

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Белогорск
«Школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
протокол № 3
«02» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Школа №200»
Н.А.Лотова Н.А.Лотова
пр. № 58 от «02» февраля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Мнемоник: школа мнемотехники»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Кисиль Людмила Сергеевна,
педагог начального образования

г. Белогорск
2022 г.

Содержание

I.	Пояснительная записка	стр. 3
II.	Учебный план	стр. 9
III.	Содержание	стр. 12
IV.	Календарный учебный график	стр. 14
V.	Организационно-педагогические условия реализации программы.	стр. 19
VI.	Список литературы	стр. 21
VII.	Приложения	стр. 23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минобрнауки России №196 от 09.11.2018 г;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России (информационное письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года №09-3242);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы. Проблемы развития памяти у школьников связаны не только с тем, что мнемические процессы (процессы запоминания) это одни из важнейших процессов человеческой психики, но и с тем, что в современном обществе происходит информационный «бум»: количество радиостанций, телеканалов, газет увеличилось в численном и качественном объеме. Соответственно, увеличилась нагрузка на процессы запоминания информации, сохранения и воспроизведения той или иной информации. Это должно учитываться при организации учебной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет в игровой форме овладеть школьникам речевыми навыками посредством приемов мнемотехники. Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей, в том числе в коммуникативной и

познавательной деятельности. В ходе занятий широко задействован сенсорный опыт детей.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Краткая характеристика возрастных психологических особенностей обучающихся.

Одной из часто встречающейся причиной низкой обучаемости и успеваемости школьников 8-10 лет является слабое развитие памяти, т.е. плохое запоминание учебного материала. Существенную отрицательную роль в отставании мнемической деятельности школьников, по мнению А.А.Смирнова, играет неумение построить способ эффективного осмысленного запоминания.

Поэтому формирование таких способов должно осуществляться еще в школьном возрасте, а в рамках первых трех классов школы следует обратить на них особое внимание, предприняв максимум усилий для того, чтобы они как можно скорее были сформированы у детей. От знания этих приемов и успешного овладения ими зависит успех учебной деятельности и общий уровень психического развития ребенка.

Таким образом, программа Мнемоник способствует:

- развитию и улучшению памяти
- улучшению запоминания учебного материала.
- оптимизации интеллектуальной деятельности
- повышению работоспособности обучающихся

Педагогическая целесообразность программы заключается в успехе ребенка логически мыслить, для того, чтобы он чувствовал себя уверенно, умел быстро и качественно работать с большим количеством информации и обусловлена тем, что **мнемотехника** успешно решает задачи формирования интеллектуальных способностей.

Отличительная особенность программы в том, что занятия предоставляют необходимость контролировать ход своих мыслей, постоянную концентрацию на объект запоминания приводит к улучшению внимания. В результате ребёнку становится легче сосредоточиваться на текущих делах и проблемах, его жизнь становится гораздо организованнее, меньше подверженной влиянию помех. Развитие памяти улучшает и мышление за счет того, что постоянно приходится работать с мысленными объектами, придумывать связывающие их ассоциации. В результате развивается ассоциативное мышление - ответственное за обобщение и абстракцию и наглядно-образное - использование которого помогает целостному восприятию реальности и интуитивному решению проблем.

Цель программы:

Активизация и рационализация процессов памяти: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения, используя различные способы запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения, позволяющее сократить время обучения.

Задачи программы:

Обучающие задачи программы:

- развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления каждого ребенка
- изучить приемы «Мнемотехники», применять основные её методы при развитии памяти

Развивающие задачи:

- развивать концентрацию внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;

Воспитательные задачи:

- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества
- воспитывать ценностное отношение к полученным знаниям, а также целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Адресат программы

Возрастные ограничения от 8 до 10 лет.

Состав группы – 10-12 человек.

Комплектование учебных групп ведётся без учета поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Количество учебных часов.

Общеобразовательная программа «Мнемоника: школа мнемотехники» рассчитана на 72 учебных, из которых 28 - теоретические занятия, 44 - практические.

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательной деятельности по программе – групповые, индивидуальные. Очная форма обучения. На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы «Мнемоника: школа мнемотехники» используются следующие формы организации деятельности обучающихся:

теоретические:

- лекция;
- лекция с элементами диалога;

- беседа с применением ИКТ;
- беседа;
- беседа с элементами дискуссии;

практические:

- мастер – класс
- игровые занятия
- дидактические игры

Технологии обучения:

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- технологии интерактивного обучения;
- ИКТ.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 1 академический час – 40 минут.

Механизмы формирования ключевых компетенций, обучающихся:

- создание условий для развития и самореализации учеников;
- создание условий для усвоения продуктивных знаний, умений;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- развитие потребностей использовать свои знания на протяжении всей жизни;
- система стимулирования и поощрения обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах и соревнованиях.

Виды и формы контроля

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, диагностики, тестирование, конкурсы, соревнования, итоговые занятия.	Грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.	Соревнования, тесты.

Особенности организации образовательного процесса.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения (до 15 человек), количество часов занятий в неделю регламентируются учебным планом. Комплектование учебных групп ведётся без учёта половых, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся. В процессе учебных занятий может проводиться дополнительное комплектование учебных групп (взамен выбывших), доведение до нормативной численности состава учебных групп. Зачисление в группы проходит с обязательным условием – подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Содержание программы формируется с учетом возрастных особенностей детей: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Выбор содержания, форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

В образовательном процессе обучающиеся знакомятся с интересными приёмами и методами запоминаний, которые направлены на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

В процессе изучения программы «Мнемоника: школа мнемотехники», учащиеся получают возможность развить свои способности.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к познанию и творчеству;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- активность, инициативность в деятельности;
- навыки рефлексии;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности своей деятельности;

- способность к самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умения мыслить и самостоятельно работать с информацией: осуществлять поиск и структурирование информации, анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи;
- умения общаться с другими людьми: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи, учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, соблюдать корректность в высказываниях, взаимодействовать в группе с общей целью;
- умения организовывать свою деятельность: определять цель своей деятельности, планировать свои действия, действовать по плану, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, соотносить результат с целью, анализировать, оценивать его, делать выводы.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- современные мнемотехнические приёмы и методы;
- приёмы эффективной работы с большими объёмами информации;
- приёмы концентрации внимания;
- правила создания ассоциаций;
- приёмы эффективного повторения информации;
- механизмы работы памяти человека;
- особенности работы своей собственной памяти.

Обучающийся будет уметь:

- применять современные мнемотехнические приёмы и методы;
- эффективно работать с большими объёмами информации;
- применять приёмы концентрации внимания;
- создавать ассоциаций;
- повторять информацию с максимальной эффективностью для дальнейшего воспроизведения;
- отбирать, систематизировать и запоминать информацию максимально эффективно, с учётом особенностей работы собственной памяти.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела (занятия)	Кол-во часов			форма аттестаци и
		теория	практика	всего	
I	Введение	2 ч.		2 ч.	
1	Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга»	1 ч.			опрос
2	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Игра «Открытки».	1 ч.			опрос
II	Приёмы запоминания «Ассоциация»	3 ч	6 ч.	9 ч.	
3	Создание ассоциативных образов для запоминания.	1 ч.	2ч.		практическая работа
4	Запоминание длинных последовательностей изображений в определенном порядке.	1 ч.	2 ч		практическая работа
5	Последовательное соединение образов	1ч.	2 ч		практическая работа
III	Запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами.	1 ч.	1ч.	2ч.	опрос
6	Изучение приема «Интерьер»	1 ч.			опрос
7	Запоминание последовательности слов с помощью приёма «Интерьер».		1 ч.		опрос
IV	Цифро-образы	4 ч.	4 ч.	8 ч.	
8	Цифро - образы. Запоминание числовой информации на основе цифро-образов.	2 ч.	2 ч		опрос
9	Практические занятия – запоминание числового ряда, состоящего из 20-ти и более цифр.	2 ч.	2 ч.		практическая работа
V	Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря)	1 ч	2 ч.	3ч.	
10	Кодирование месяцев года в ассоциативные образы.	1 ч.	1 ч		опрос

11	Кодирование и запоминание дат календаря на 2014 год. Приём «Календарик».		1 ч		
VI	Повторение пройденного материала.	1 ч.	2 ч	3ч.	
12	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.	1 ч.	1 ч		опрос
13	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.		1 ч		соревнование
VII	Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код)	10 ч	11 ч.	21 ч.	
14	Цифро-буквенный код. Запоминание чисел на основе ЦБК.	2 ч.	1 ч		опрос
15	Кодирование двухзначных чисел от 10 до 25 в образы и их запоминание.	2 ч.	2 ч		практическая работа
16	Кодирование двухзначных чисел от 26 до 50 в образы и их запоминание.	2 ч.	2 ч		практическая работа
17	Кодирование двухзначных чисел от 11 до 75 в образы и их запоминание.	2 ч.	2 ч		практическая работа
18	Кодирование двухзначных чисел от 76 до 100 в образы и их запоминание.	2 ч.	2ч		практическая работа
19-20	Запоминание числа «Пи» с помощью символов-кодов двухзначных чисел по ЦБК.		2 ч		опрос
VIII	Повторение пройденного материала.		8 ч	8ч.	
21	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.		2 ч		опрос
22	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу.		2 ч		соревнование
23	Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат 2014 года.		2 ч		практическая работа
24	Повторение приёма «Интерьер». Мастер-класс по запоминанию с однократного произнесения 25 слов в заданном порядке.		2 ч		практическая работа

IX	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации	4 ч	4 ч	8 ч.	
25-26	Запоминания знаковой информации формул, таблиц и т.д.	1 ч.	1 ч		практическая работа
27-28	Прием запоминания исторических дат.	1 ч.	1 ч		самостоятельная работа
29	Прием запоминания иностранных слов.	2 ч.			практическая работа
30-31	Практические занятия по запоминанию иностранных слов.		2 ч		опрос
X	Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.	2 ч.	4 ч.	6 ч.	
32	Запоминание стихотворений.	1 ч.	2 ч		самостоятельная работа
33	Запоминание текстов.	1ч.	2 ч		самостоятельная работа
XI	Повторение пройденного материала.		2 ч	2 ч.	
34-35	Итоговые занятия. Групповые обобщающие уроки.		2 ч		самостоятельная работа
	Итого:	28	44	72 ч	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1. Введение.

Тема 1. Вводное занятие «Что такое память?» Виды памяти. Что помогает запомнить информацию. Особенности человеческого мозга.

Тема 2. Наука «Мнемотехника». Что такое мнемотехника. Её цели и приемы. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие зрительного и слухового внимания. Мнемотаблицы. Знакомство с мнемодорожкой и правилами ее составления. Знакомство с мнемотаблицей и правилами ее составления. Мнемоквадрат. Образы смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации. Рифмизация.

Практическая часть: Нахождение ассоциаций. Игра «Открытки».

2. Раздел 2. Приёмы запоминания «Ассоциация»

Тема 1. Создание ассоциативных образов для запоминания. Создание искусственных ассоциаций. Естественные ассоциации. Ассоциация с кем-либо. Приём «Я беру с собой в поход» для запоминания имён, отчеств, фамилий. Приёмы запоминания «Ассоциация». Нахождение ярких необычных ассоциаций, которые соединяются с запоминаемой информацией.

Тема 2. Запоминание длинных последовательностей изображений в определенном порядке. Приём «рассказ» или «весёлая история».

Тема 3. Приём «Цепочка» для запоминания слов. При запоминании приемом «Цепочка» образы связываются парами. Относительные размеры образов в каждой паре одинаковые. Необходимо четко различать первый и второй образ пары. Второй образ пары проникает в первый.

Практическая часть: Групповая игра ассоциация «Придумай себе образ».

3. Раздел 3. Приём «Интерьер»

Тема 1. Изучение приема «Интерьер». Данный приём основан на знаменитом методе «Цицерона».

Тема 2. Запоминание последовательности слов с помощью приёма «Интерьер». Данный приём применяется для последовательного запоминания длинного списка слов, путём соединения образов, обозначающих данные слова с имеющимися предметами интерьера в определенном помещении (хорошо знакомом и фиксированном).

4. Раздел 4. Цифро-образы

Тема 1. Цифро - образы. Запоминание числовой информации на основе цифро-образов. Образы цифр можно создавать на основе их графического представления. Для этого подбираются предметы внешне похожие на изображение нужной цифры.

Тема 2. Практические занятия – запоминание числового ряда, состоящего из 20-ти и более цифр.

Практическая часть: Составление карточек.

5. Раздел 5. Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря)

Тема 1. Кодирование месяцев года в ассоциативные образы. Образные коды названий месяцев.

Тема 2. Приём «Календарик». В технике «Календарь» – фиксация в памяти событий каждого дня, с возможностью точного припоминания даты по событию или события по дате.

Практическая часть: Кодирование и запоминание дат календаря.

6. Раздел 6. Повторение пройденного материала.

Тема 1. Индивидуальные занятия по пройденному материалу.

Тема 2. Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.

Практическая часть: Составление алгоритма в мнемотаблице в виде картинок.

7. Раздел 7. Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код)

Тема 1. Цифро-буквенный код. Знакомство с ЦБК. Запоминание чисел на основе ЦБК.

Тема 2. Кодирование двухзначных чисел от 10 до 25 в образы и их запоминание.

Тема 3. Кодирование двухзначных чисел от 26 до 50 в образы и их запоминание

Тема 4. Кодирование двухзначных чисел от 11 до 75 в образы и их запоминание.

Тема 5. Кодирование двухзначных чисел от 76 до 100 в образы и их запоминание.

Тема 6. Запоминание числа «Пи» с помощью символов-кодов двухзначных чисел по ЦБК.

Практическая часть: Тренировка в кодировании чисел.

8. Раздел 8. Повторение пройденного материала.

Тема 1. Индивидуальные занятия по пройденному материалу.

Тема 2. Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу.

Тема 3. Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат.

Тема 4. Повторение приёма «Интерьер».

Практическая часть: Мастер-класс по запоминанию с однократного произнесения 25 слов в заданном порядке.

9. Раздел 9. Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации

Тема 1. Приём «формула» - для запоминания знаковой информации формул, таблиц.

Тема 2. Прием запоминания исторических дат. За основу ассоциаций при запоминании данных исторических дат логично выбрать образ, в котором закодировано число.

Тема 3. Запоминание иностранных слов

Тема 4. Прием запоминания иностранных слов.

Практическая часть: Тренировка в запоминании иностранных слов.

10. Раздел 10. Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.

Тема 1. Запоминание стихотворений с помощью приёма «Пиктограмма»

Тема 2. Запоминание текстов с помощью приёма «Пиктограмма». Данный приём подразумевает запоминание стихов и больших текстов с помощью составления «пиктограмм», т.е. кратких «зарисовок» запоминаемого текста, который так же основан на основной функции памяти создания ассоциативных образов.

Практическая часть: Шифрование стихов.

11. Раздел 11. Повторение пройденного материала

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия организуются для обучающихся 7-9 лет и проводятся из расчета 1 академический час - 40 минут, 2 часа в неделю, 72 часа в год.

дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	количество учебных часов	период каникул	режим занятий
01.09.2021	31.05.2022	36	72	31 декабря 2021 г. - 8 января 2022 г.	2 раза в неделю по 1 ч.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				инструктаж	1	Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга»	учебный кабинет	опрос
2				лекция с диалогом	2	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Игра «Открытки».	учебный кабинет	опрос
3				занятие с групповой формой	2	Создание ассоциативных образов для запоминания.	учебный кабинет	Практическая работа

				й работы				
4				занятие с группо вой формо й работы	2	Запоминание длинных последовательн остей изображений в определенном порядке.	учебный кабинет	Практиче ская работа
5				игра	1	Римские цифры. Запоминания длинного списка несвязанных между собой слов.	учебный кабинет	Практиче ская работа
6				практи ческая	1	Запоминание слов в определённой последовательн ости под заданными номераи.	учебный кабинет	опрос
7				объясн ение, самост тельная	1	Запоминание последовательн ости слов с помощью приёма «Интерьер».	учебный кабинет	опрос
8				беседа	4	Цифро образы. Запоминание числовой информации на основе цифро- образов.	учебный кабинет	опрос
9				практи ческая	2	Практические занятия – запоминание числового ряда, состоящего из	учебный кабинет	практиче ская работа

						20-ти и более цифр.		
10				объяснение, практическая	12	Кодирование месяцев года в ассоциативные образы	учебный кабинет	опрос
11				объяснение, самостоятельная	2	Кодирование и запоминание дат календаря на 2014 год. Приём «Календарик»..	учебный кабинет	опрос
12				объяснение	1	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.	учебный кабинет	самостоятельная работа
13				наблюдение, самостоятельная	12	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.	учебный кабинет	практическая работа
14				объяснение	2	Цифро-буквенный код.	учебный кабинет	опрос
15				беседа, самостоятельная	2	Кодирование двухзначных чисел от 10 до 25 в образы и их запоминание.	учебный кабинет	практическая работа
16				практическая	2	Кодирование двухзначных чисел от 26 до 50 в образы и их запоминание	учебный кабинет	практическая работа
17				практическая	2	Кодирование двухзначных чисел от 11 до	учебный кабинет	практическая

						75 в образы и их запоминание		работа
18				практическая	2	Кодирование двухзначных чисел от 76 до 100 в образы и их запоминание.	учебный кабинет	практическая работа
19				объяснение	1	Запоминание числа «Пи» с помощью символов-кодов двухзначных чисел по ЦБК..	учебный кабинет	опрос
20				Беседа	1	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.	учебный кабинет	опрос
21				Занятие-игра	1	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу.	учебный кабинет	соревнование
22				лекция с диалогом	3	Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат 2014 года.	учебный кабинет	практическая
23				Практическая работа	1	Повторение приёма «Интерьер». Мастер-класс по запоминанию с однократного произнесения 25 слов в	учебный кабинет	Практическая работа

						заданном порядке.		
24				объяснение		Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации	учебный кабинет	опрос
25				практическая	2	Запоминание информации формул, таблиц и т.д.	учебный кабинет	практическая работа
26				объяснение, самостоятельная	1	Прием запоминания исторических дат.	учебный кабинет	самостоятельная работа
27				объяснение, практическая	1	Практические занятия по запоминанию иностранных слов.	учебный кабинет	Практическая работа
				объяснение	1	Запоминание стихов и текстов.	учебный кабинет	Практическая работа
28				объяснение, самостоятельная	1	Запоминание текстов.	учебный кабинет	самостоятельная работа

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно- методическое обеспечение программы.

Данная программа предусматривает:

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 10-12 человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнования.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. вводная часть
2. повторение пройденного
3. основная часть, ознакомление с новым материалом
4. подведение итогового занятия с участием детей.

Дидактический материал:

- бланки тестов;
- карточки-тренажеры

2. Учебно-информационное обеспечение программы

- Презентации.

3. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом техническим оборудованием.

Освещение кабинета соответствует нормам СанПин. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом.

Материал	Количество	Примечание
Компьютер	1	Для работы педагога
Проектор	1	Для демонстрации информации
Доска	1	Для демонстрации информации
Стол, стул	15	Индивидуальное рабочее место ребёнка
Принтер	1	Для распечатки материала
Материалы с тренировочными	16	Для работы обучающихся

заданиями. Цветные карандаши, фломастеры, ручки, маркеры цветные, бумага для рисования		Для работы обучающихся с распечатанным материалом
--	--	--

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Учебное пособие / В. А. Козаренко. – Москва: Интернет- издание, 2002. – 85 с. 3.
2. С. А. Гарибян. Школа памяти: монография / С. А. Гарибян; под общ. ред. В.М. Бочарова. – Москва, 1992 г. – 64 с.
3. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления // Козаренко В.А. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Школа рационального чтения, 2001. – 173 с.
4. Бьюзен Т. Руководство по развитию памяти и интеллекта. / Бьюзен Т. 3 изд-во .: Попурри, 2012. – 148 с.
5. Дружинин Б.Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. / Б.Л. Дружинин – 2 изд. М.: «Илекса», 2011. – 78 с.
6. Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Мы с приятелем вдвоем: Развивающие игры. – / Б.Л. Дружинин – М.: УЦ Перспектива, 2003. – 234 с.
7. Зиганов М.А. Как научиться на 100% запоминать тексты. – М.: Эксио, 2008. – 272 с.
8. М.А. Зиганов, Н.В. Локалова, Л.А. / Корешкова, Т.Н. Макарова. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. – 96 с.
9. Зиганов М.А. Скорочтение: Как научиться читать легко, продуктивно, быстро / М.А. Зиганов. 7-е изд., испр. М.: Образование, 2001. 474 с.
10. Зяблицева М.А. Мнемотехника: Секреты суперпамяти / М.А.Зяблицева. - М.: Эксмо, 2009.- 144 с
11. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1979. С. 193–207
12. Как улучшить свою память / Авт.-сост. А.Е. Польской. – Минск.: Харвест, 2003. –334 с.
13. Кононович Кира. Игры в тренинге: для ума и тела. – СПб.: Речь, 2010. – 128 с.
14. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 123 с.
15. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002.
16. Федоренко Л.Г. Головоломки для интеллектуалов. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2003.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Бубнова Т. Новая энциклопедия школьника. – М.: «Махаон», 2014.
2. Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Мы с приятелем вдвоем: Развивающие игры. – М.:УЦ Перспектива, 2003. – 87 с.
3. Зиганов М.А. Русский язык. Сборник развивающих упражнений. 5 класс.
4. Диагностика достижений. / М.А. Зиганов, Н.В. Локалова, Л.А. Корешкова, Т.Н. Макарова. – М.:Клевер-Медиа-Групп, 2014. – 96 с.
5. Развитие памяти. Рабочая тетрадь. /Макарова Е.В./ - Сочи.:МБУ ДО ЦТРИГО. - 72 с.
6. Родари Д. Уроки фантазии. – СПб.: КАРО, 2003.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Мы с приятелем вдвоем: Развивающие игры. – М.:УЦ Перспектива, 2003. -87 с
2. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 123 с.

Электронные ресурсы:

1. Костина, И. Мнемотехника / И.Костина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.7ya.ru/article/Mnemotehnika/>.
2. Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться / С.Н. Лысенкова //Методики запоминания слов с помощью техник эффективного обучения Режим доступа:<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml>
3. «Мнемотехника» <https://www.poliglotiki.ru/mnemotexnika.html>

Дидактические материалы для реализации программы

Наука «Мнемотехника»

Мнемоника, мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций. Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания.

Также термин «мнемоника» (аналог пиктограммы) употребляется как обозначение визуализации (в виде изображения, набора символов либо предметов) некоего объекта, субъекта либо явления, достаточно полно описывающей его и облегчающей его запоминание.

Слова с неизвестным, абстрактным значением запомнить большинству людей сложно. Если такое слово «зазубрить», то оно исчезает из памяти через несколько дней. Для прочного и одновременно лёгкого запоминания следует наполнить слово содержанием - чем-то, что связано с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями.

Мнемотехника - система «внутреннего письма», основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации. Мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов: кодирование в образы, запоминание (соединение двух образов), запоминание последовательности, закрепление в памяти.

Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка - ряд картинок, по которым можно составить 1 предложение, или рассказ в 2- 4 предложения.

Мнемотаблица - это схема, в которой заложен текст (рассказ, стихотворение, загадка, сказка.)

Приёмы запоминания «Ассоциация»

Понятие «ассоциация» - центральное понятие в мнемотехнике. В большинстве случаев для запоминания создаются связи только между зрительными образами. В основном, в мнемотехнике ассоциации применяются для формирования в памяти большого количества вспомогательных (опорных) образов, с помощью которых осуществляется запоминание и припоминание любой другой информации. Метод выделения отличительного признака. Механизм образования естественных ассоциаций можно использовать сознательно. В частности, с таким методом мы познакомимся в технике запоминания лиц людей. Метод запоминания лиц очень простой. Необходимо несколько секунд разглядывать фотографию (или лицо человека), обращая внимание на выделенный вами **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК**. Никаких специальных действий при этом делать не нужно. Так как глаза воспринимают уже соединенные образы - связь между ними фиксируется автоматически. И в дальнейшем, по отличительному признаку мозг воспроизведет образ лица. Вот так все просто. Таким же способом, используя механизм автоматического запоминания воспринимаемых взаимосвязей, можно запоминать последовательность иллюстраций в учебнике.

Нахождение ярких необычных ассоциаций, которые соединяются с запоминаемой информацией. Ассоциация может быть: по форме: треугольник – крыша, круг – солнце, овал – дыня и т. д.; По цвету: зеленый – огурец, красный помидор, желтый – цыпленок и т. д.; По первому звуку: арбуз – аквариум; рука – рыба, заяц – забор и т. д.; Ассоциация на действие: птица летит – самолет летит, снег идет – человек идет и т. д.; Ассоциация на качество: котенок пушистый – облако пушистое, ёж колючий - кактус колючий и т. д.;

Игра «Открытки».

Создание мнемотаблиц в игровой форме.

Приём «Я беру с собой в поход» - для запоминания имён, отчеств, фамилий. Входе игры запомнить имена детей, стоящих в кругу.

Приём «Цепочка» - для запоминания слов. «Последовательное соединение образов» -т.е. запоминания длинного списка несвязанных между собой слов. При запоминании приемом «Цепочка» образы связываются парами. Относительные размеры образов в каждой паре

одинаковые. Необходимо четко различать первый и второй образ пары. Второй образ пары проникает в первый.

Приём «весёлая история» - для запоминания длинной последовательности образов

Приём заключается в следующем: для того, чтобы запомнить длинную последовательность несвязанных между собой (образов) картинок нет смысла запоминать их по отдельности, как мы обычно поступаем. Так как память работает только тогда, когда есть СВЯЗЬ образов, то в данном случае необходимо связать все образы между собой с помощью придуманной истории, которая будет их все объединять в один рассказ. Желательно, чтобы получившаяся придуманная «весёлая история» была необычной и красочной. Так как, чем ярче образы, тем лучше работает процесс запоминания.

Приёмы запоминания «Интерьер»

Данный приём основан на знаменитом методе «Цицерона» В нём для запоминания используются связи между объектами, находящимися в знакомых помещениях или на знакомой улице. Эти связи не нужно образовывать, то есть их не нужно запоминать. Они образовались в мозге автоматически благодаря многократному и регулярному восприятию связанных объектов в вашей квартире, на работе, на знакомой улице. Данный приём применяется для последовательного запоминания длинного списка слов, путём соединения образов, обозначающих данные слова с имеющимися предметами интерьера в определенном помещении (хорошо знакомом и фиксированном).

Цифро-образы.

Данный приём основан на ассоциативном соответствии каждой цифре определенного образа – символа (картинки) и в дальнейшем при запоминании длинного числа запоминается не само это число (т.к. наш мозг не способен запоминать числовую информацию в большом количестве), а определенная последовательность образов (картинок). Ниже на рисунке изображены все цифры и соответствующие им образы, с помощью которых цифровая информация перекодируется в образную.



Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря)

В технике “Календарь” – фиксация в памяти событий каждого дня, с возможностью точного припоминания даты по событию или события по дате.

Январь – елка (Новый год)

Март – мимоза (8 марта)

Февраль – медаль (23 февраля)

Апрель – капля (оттепель)

Май – голубь (праздник труда)

Июнь – листья (начало лета)

Июль – клубника (созревает под Москвой)

Август – яблоко (созревают под Москвой)

Сентябрь – транспорт (1 сентября)

Октябрь – лед (заморозки в Москве)

Ноябрь – снег (первый снег в Москве)

Декабрь – мандарины (Новогоднее застолье)

Цифро-буквенный код (ЦБК)

В данном приёме каждой цифре ставится в соответствие пара согласных букв, а затем с помощью данного кода все двухзначные числа кодируются в слова (образы.)

ЦБК

1 – ГЖ 6 - ШЛ

2 – ДТ 7 - СЗ

3 – КХ 8 - ВФ

4 – ЧЩ 9 - ЦР

5 – ПБ 0 – МН

Например, используя данный код, число 25 кодируется словом **ТоПор** (по согласным буквам): т.к. 2-Т, 5-П. Гласные буквы в словах не учитываются. Вместо числа 10 запоминаем образ **ГН**здо: т.к. 1- Г, 0-Н и т.д. При кодировании таким образом чисел, у детей очень сильно развивается правое полушарие мозга и как следствие улучшается память, воображение, логика и. т.д.

Мозг может запоминать связи произвольно, автоматически. В этом случае человеку нет необходимости прикладывать какие-либо усилия для запоминания. Автоматически запоминается дорога на улице, интерьер помещения. Автоматически запоминаются внутренние связи объектов. Самопроизвольно образуются связи между образами и словами, их обозначающими, при многократном восприятии связи в течение жизни.

Однако, когда речь идет о запоминании знаковой (точной) информации, которая при восприятии не вызывает зрительных образов в воображении, автоматическое, произвольное запоминание не срабатывает. Если нет образов - мозг не может образовать связи. И тогда психологи говорят о произвольном, сознательном запоминании.

При произвольном запоминании человеку приходится прикладывать усилия для запоминания, осуществлять какие-то внутренние действия для преобразования знаковой информации в образную форму. Либо многократно повторять маленькие фрагменты информации до тех пор, пока она не запомнится - так называемая зубрежка. Поэтому, для того, чтобы запоминать информацию такого рода так же необходимо перекодировать её в образы, которые мозг запоминает автоматически.

Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации

Приём «формула» - применяется для запоминания символьной информации в виде формул. Принцип запоминания состоит в том, чтобы каждый символ в формуле перекодировать в зрительный образ, затем связать все придуманные образы в один общий с помощью приёма «весёлая история».

Приём «Пиктограмма»

Мнемотехника не требует дословного запоминания текстовой информации. Совершенно очевидно, что человек воспроизводит текстовые сведения по припоминаемым картинкам. Когда вы читаете книгу, воссоздающее воображение автоматически переводит слова в зрительные образы и создает СВЯЗИ между зрительными образами. Благодаря этому процессу вы запоминаете как бы отдельные кадры из "просмотренного кино", вызванного в вашем воображении читаемым текстом. Процесс пересказа прочитанного напоминает рассказ по картинкам.

Данный приём подразумевает запоминание стихов и больших текстов с помощью составления «пиктограмм», т.е. кратких «зарисовок» запоминаемого текста, который так же основан на основной функции памяти создания ассоциативных образов.

Запоминание иностранных слов и исторических дат.

Для того, чтобы запоминать иностранные слова, нужно разбивать его на слоги, созвучные с русскими словами, затем связывать полученные образы

в одну общую картину, которая содержит общий групповой образ, состоящий из и самого иностранного слова и его перевода.

Проанализируем технику запоминания на простых исторических датах:

1609 Галилей изготовил первый телескоп;

1453 падение Византийской империи;

1367 постройка белокаменного Московского кремля.

Из каждой даты выделим значимые части информационного сообщения, подлежащие переводу в образную форму:

609 Галилей телескоп;

453 Византия падение империи;

367 Московский кремль белая стена.

Далее преобразуем каждый элемент информации в зрительный образ:

609 ШЛ НМ РЦ Шл Нм Рц ШНуРок; Галилей галерея (по созвучию); телескоп телескоп (без изменений).

453 ЧЩ ПБ КХ чЩ Пб Кх ЩЕПКа; Византия кредитная карта «Виза» (привязка к знакомой информации); империя корона (прием символизации).

367 КХ ШЛ СЗ Кх шЛ сЗ КлиЗма; Московский кремль белая стена.

В результате преобразований получены материал для создания искусственных ассоциаций. Все слова легко представляются в виде зрительных образов:

шнурок галерея телескоп;

щепка карта «Виза» корона;

клизма белая стена.