

ЗАЯВКА

на участие в областном конкурсе среди образовательных организаций области на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Белогорск «Школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Сведения об образовательной организации – участнике Конкурса:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Белогорск «Школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов»

1.2. Почтовый адрес образовательной организации: 676850, Амурская область, город Белогорск, улица Ленина, дом №16

1.3. Ф.И.О. руководителя образовательной организации: Лотова Наталья Анатольевна

1.4. Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса: практики и проекты, ориентированные на переход от учебной предметности к проектной предметности в сфере общего образования.

2. Сведения о заявителе:

2.1. Наименование заявителя: управляющий совет муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Белогорск «Школа №200 с углубленным изучением отдельных предметов»

2.2. Ф.И.О. руководителя, должность: Бутина Виолетта Викторовна, председатель управляющего совета

2.3. Фактический адрес заявителя (местонахождение): 676850, Амурская область, город Белогорск, улица Садовая, дом №80/ кв.83

Контактный телефон: 8(41641)21340 Факс: нет

E-mail: school200@rambler.ru <http://belsch200.ru>

Протокол заседания управляющего совета № 34 от 15.09.2017 по выдвижению образовательной организации на участие в конкурсе

Подпись руководителя Заявителя _____ Бутина В.В.

Дата подачи заявки: «__» октября 2017 г.

3. Сведения о проекте образовательной организации:

3.1. Актуальность.

Сквозь мир современных собеседников пробивается постоянный вопрос: чему и как учат наших детей в школе? Педагогическое сообщество, настаивая на своей правоте, всего четко дает ответ в отношении развития личностных качеств школьников, освоения предметных знаний, подкрепляя результатами тестов, мониторингов, единого государственного экзамена. Но все чаще в обществе появляются вопросы такого содержания: прошло уже столько лет, а все жду, когда мне это пригодится в жизни, демонстрируя пожелтевшие листы школьной тетради, в которой записаны сложные формулы, построены графики и решены абстрактные задачи.



Без сомнений педагоги осознают, что не всегда оправданы используемые ими методы и технологии в обучении того или иного предмета. В любви к своему предмету учитель, как правило, предается работе в рамках очерченных рамок, не связывая изучаемые объекты с жизнью, с потребностями получения исчерпывающей информации, её полноту и ценность.

В таких случаях хотелось бы изменить технологичность подходов обучения школьника, показать проектирование предмета на жизненную потребность человека, дать детям основу продуктивного обучения, которую они смогли бы использовать при реализации своих образовательных траекторий.

Возрастающие запросы современного общества на личность с потенциально высокими возможностями к изменениям в условиях динамично развивающейся социально-общественно-экономической системы требуют от сегодняшнего выпускника школы универсальных способностей.

Как нам известно, «универсальный» вкладывает в себя значение как «пригодный для множества сильно отличающихся случаев, применений уклада». Значит и современный учитель должен стать универсальным, или как говорят полипредметным, метапредметным.

3.2. Цели и задачи проекта.

Цель проекта: внедрение в образовательную практику педагога метапредметного подхода с целью развития ключевых компетенций учащихся.

Задачи проекта:

- изучение передового опыта по проблеме введения метапредметного подхода в процессе обучения;
- повышение компетенции педагога в использовании метапредметного подхода в обучении;
- создание условий для организации современных учебных занятий школьников, организованной образовательной деятельности дошкольников;
- разработка и внедрение в образовательный процесс модели метапредметных занятий в рамках Дня метапредметного осознания;
- определение и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий и методик, способствующих эффективной реализации метапредметного содержания;
- создание условий для повышения мотивации педагогов при внедрении современных практик использования метапредметного подхода в процессе обучения;
- определение и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на изучение достигнутых метапредметных результатов.

3.3. Концепция проекта.

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Ранее мы не часто, а точнее, совсем не обращались к словам «метапредмет», «метазадача», «метасимвол» и т.д. Мы чаще слышали и говорили о чем-то другом «мета...». Действительно, «метаформоз – глубокие преобразования», «метафора – слово или выражение, основанное на употреблении слов в переносном смысле», «метаболизм – набор химических реакций, которые возникают в живом организме для поддержания жизни», «метаплазия – преобразование дифференцированной ткани», «метастаз – диссеминация клеток». Все слова нам хорошо известны.

Изучая теоретические положения вопроса, отраженные в трудах педагогов-новаторов, мы понимаем, что

«Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности».
(Хуторской А.В.)

«Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременности НАДпредметности» (Ю.В. Громыко).

«Метапредметы, метапредметные результаты – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов (А.А. Кузнецова).

«Метапредмет – это новая организационная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов».

«Метапредмет – это интеграция видов деятельности или учебных предметов».

Изучив значение слова «мета», а «мета» – означает «стоящее за...», становится понятным, что может быть метапредметным? Метапредметными могут быть: *связи, средства обучения, формы обучения, результаты обучения, умения, урок, занятие, задание, задача, знак, проблема, категория, предмет.*

Нам хорошо известен первый объект исследования Аристотеля. Предмет - «метафизика», который являлся разделом философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы, реальности, мира и бытия. В переводе с древне - греческого метафизика означает «то, что после физики».

Тогда при использовании метапредметного подхода учитель должен задаваться вопросом «что после предмета», ведь мы живем в реальности, гармонии с природой, мира и бытия? А далее прогнозировать получение метапредметного результата.

«Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» (А.Г. Асмолов).

В принципе метапредметности обучения основу содержания образования и образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания.

3.4. Содержание проекта.

Цель и задачи проекта достигаются в процессе реализации следующих направлений деятельности: аналитического, организационно-содержательного, информационного, образовательного.

Аналитическая деятельность предполагает изучение используемых средств, методов и технологий обучения; изучение инновационного опыта внедрения метапредметного подхода в обучение школьников; изучение промежуточных и итоговых результатов проекта. Деятельность

аналитического содержания позволяет запланировать организационные работы, определяющие основные задачи проекта. Данное направление осуществляется через работу методического совета, педагогического совета, аналитического сопровождения результатов метапредметных работ, всероссийских проверочных работ, результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях, результатов участия педагогов методической работе, самообразовании.

Информационные мероприятия проекта направлены на пробуждение информационной активности к инновациям в образовании, предоставлении возможности по диссеминации опыта педагогов, привлечение интереса педагогического сообщества к новым образовательным технологиям, исполнение принципа открытости образования, информационная реклама деятельности образовательного учреждения и результативности работы.

Организационно - содержательные работы предполагают конкретные действия: организация образовательного процесса, организация процесса улучшения материально-технических условий образовательной деятельности, организация социально-психологически комфортной среды для работы и обучения, организация работы по подбору кадров, организация системного процесса повышения квалификации работников учреждения, организация работы творческих групп по реализации проекта и подпроектов, организация модели осуществления Дня метапредметного осознания, организация системы диссеминации опыта работников учреждения, организация системы преемственности дошкольного и школьного образования, организация системы моральной и материальной поддержки педагогов, организация процесса информирования участников образовательного процесса, партнеров и общества.

Образовательное направление включает в себя весь процесс переработки информации: обучение педагогов, обучение школьников, обучение родителей.

Содержательный план реализуемого проекта.

направление	Действия/мероприятия	сроки
а Н а Л И Т И	Метод совет «Мониторинг профессиональных затруднений учителей по вопросам реализации ФГОС»	2013
	Педагогический совет по теме «Опыт авторских школ»	2014
	Методический совет «Анализ использования педагогических технологий в рамках организации образовательной деятельности»	2014
	Круглый стол «Способы формирования метапредметных компетенций».	2015
	Метод совет по теме «Итоги проведения комплекса дней метапредметного осознания»	2016
	Анализ результатов метапредметных работ обучающихся	ежегодно

ч е с к о е	Аналитическое представление работы по итогам проведения Дня метапредметного осознания	По факту проведения
о р г а н и з а ц и о н н о - с о д е р ж а т е	Участие в конкурсе «Учитель года города Белогорск - 2013» Представление опыта работы по теме «Формирование метапредметных компетенций на уроках биологии и во внеурочной деятельности»	2013
	Проведение дня метапредметного осознания по теме «Вода»	26.11.2013
	Мастер-класс «Проектная деятельность на уроках русского языка (математики, окружающего мира) в начальной школе и ее роль в формировании УУД».	2013
	Декада открытых уроков «Использование современных технологий при реализации ФГОС НОО»	2014
	Участие в конкурсе «Учитель года города Белогорск - 2014» Проведение мастер-класса по теме «Организация и проведение дня метапредметного осознания по теме «Песок»»	2014
	Проведение дня метапредметного осознания по теме «Космос»	2014
	Проведение дня метапредметного осознания по теме «Время»	2014
	Представление опыта работы в социальной сети Methodkopilka.ru «Урок метапредметного осознания по физике 11 класс. Космос»	2014
	Представление опыта работы в социальной сети http://nsportal.ru Метапредметное занятие по русскому языку. 2 класс. «Слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?»	2014
	Представление опыта работы в социальной сети www.prodlenka.org Комплексный анализ текста «Берегите воду!». 8 класс.	2014
	Семинар учителей начальных классов по теме «Метапредметный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС»	19.11.14
	Представление опыта работы в социальной сети http://kopilkaurokov.ru/ Метапредметное занятие по	2014

Л Б Н О е	русскому языку «Проверка безударных гласных в корне»	
	Мастер-класс «Построение урока на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС»	2014
	Семинар руководителей общеобразовательных организаций «Формирование ключевых компетенций участников образовательных отношений в рамках проведения Дня метапредметного осознания»	24.04.14
	Педагогический совет «Педагогические идеи, сюжеты и формы»	2015
	Педагогический совет «Опыт внедрения образовательных программ при переходе к реализации ФГОС ДО»	2015
	Методический семинар по теме «Организация взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом принципов системно-деятельностного подхода».	2015
	Методическая выставка проектно – исследовательской деятельности	2015
	Проведение дня метапредметного осознания по теме «Подвиг»	2015
	Проведение дня метапредметного осознания по теме «Сказка»	2015
	Представление опыта работы на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития организации и профессионального развития педагога» через открытые учебные занятия, мастер-классы	2015
	Представление опыта работы в электронном журнале «Педмастерство» сценария учебного занятия по литературе по теме «Космос глазами древних людей».	2015
	Публикация на страницах печатного издания «Завуч.Инфо» по теме «Метапредметное занятие. «Сила притяжения»»	2015
	Публикация в электронном журнале «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» сценария метапредметного занятия по литературе «Философия вселенского счастья в романе А.Н. Толстого «Аэлита»»	2015
	Публикация в электронном журнале «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» сценария метапредметного занятия по физике «Вселенная в физических законах и явлениях»	2015
Представление опыта работы на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития организации и профессионального развития педагога» по теме «Формирование метапредметных и предметных	2015	

компетенций в рамках проведения дня метапредметного осознания»	
Представление опыта работы в социальной сети infourok.ru по теме «Метапредметный урок «XX век- освоение космического пространства»»	2015
Участие во всероссийском семинаре «Пути достижения метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО»	2015
Мастер-класс ««Культура проектной деятельности»»	2015
Педагогический совет «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования».	2016
Методический совет «Об организации и проведении школьного конкурса методических разработок метапредметных уроков»	2016
Проведение дня метапредметного осознания по теме «Ералаш»	2016
Проведение дня метапредметного осознания по теме «Красота» в рамках единого Дня открытых дверей	09.02.16
Представление опыта работы в социальной сети http://nsportal.ru Сценарий занятия по теме «Земное и астрономическое время».	2016
Представление опыта работы в социальной сети infourok.ru по теме «Сценарий интегрированного урока «Исследование Космоса. Действия с числами класса миллионов»»	2016
Выступление в рамках курсовой подготовки при ГОАУ ДПО АмИРО по теме «Формирование метапредметных компетенций в начальной школе»	2016
Выступление в рамках курсовой подготовки при ГОАУ ДПО АмИРО по теме «Продуктивное обучение школьников на занятиях истории и обществознания в рамках проведения дней метапредметного осознания»	2016
Мастер-класс в рамках курсовой подготовки при ГАУ ДПО «АмИРО» по теме «Формирование личностной метапредметной и предметной деятельности учащихся на уроках химии»	2016
Участие в региональном Фестивале педагогических инноваций «Созвездие» с темами «Метапредметный подход - основа организации продуктивного обучения в начальной школе», «Проектирование метапредметного учебного занятия»	12.04.16
Проведение дня метапредметного осознания по теме «Энергия»	2017

	Участие в межрегиональном образовательном Интернет-проекте – «Мост Дружбы». Проведение открытых уроков, мастер-классов, круглых столов	2017
	Выступление в рамках курсовой подготовки при ГАУ ДПО «АМИРО» по теме «Формирование метапредметных компетенций в начальной школе»	2017
	Выступление на августовской педагогической конференции руководящих и педагогических работников системы образования города Белогорск «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы» по теме «Метапредмет – основа обучения схематизации»	2017
	Проведение метапредметных работ с обучающимися 1-8 классов	2009-2017
	Укрепление материально-технической базы кабинета физики учебно-лабораторным оборудованием	2015-2019
	Приобретение учебных наборов для конструирования и открытия кружка «робототехника»	2017-2019
	Приобретение учебных наборов для конструирования и открытия кружка «микроэлектроника»	2017-2019
	Оснащение учебных кабинетов оргтехникой и средствами интерактивного обучения	2014-2021
	Курсовая подготовка педагогических работников школы по теме «Метапредметный подход в организации учебной деятельности школьников на уроке в условиях введения ФГОС ООО», ГОАУ ДПО АМИРО, 40 человек	2014
	Курсовая подготовка по теме «Формирование ключевых компетенций как проблема физической и спортивной подготовки обучающихся», ГОАУ ДПО АМИРО	2014
о б р а з о в а т е	Курсовая подготовка по теме «Образовательные технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в современных УМК начального общего образования», ГОАУ ДПО АМИРО	2014
	Участие во Всероссийском вебинаре А.Е. Казенчевой «Развитие общеучебных умений на уроках английского языка и достижение метапредметных результатов ФГОС в начальной школе»	2014
	Курсовая подготовка по теме «Системно - деятельностный подход к преподаванию русского языка и литературы», ГОАУ ДПО АМИРО	2015
	Лауреат Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Открытый урок» с методической разработкой по ОРКСЭ по теме «Совесть»	2015
	Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая методическая	2015

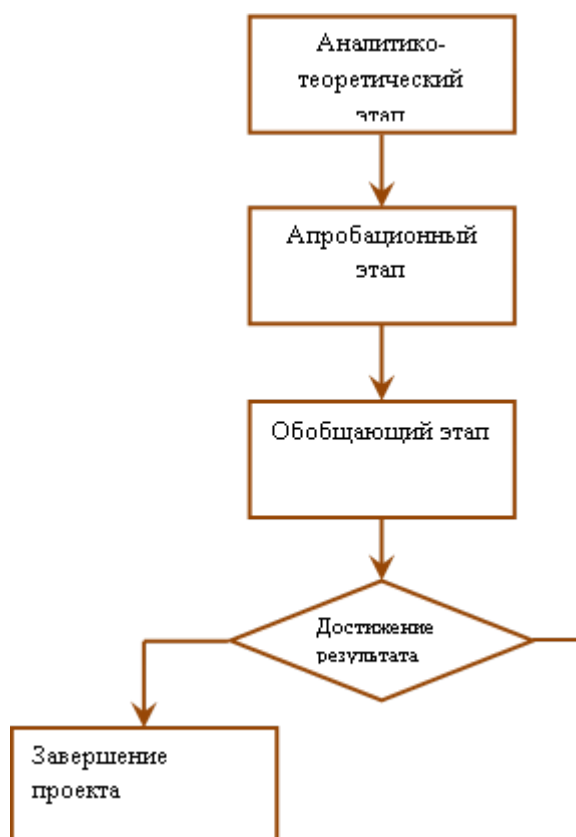
Л Б Н О е	разработка» со сценарием метапредметного занятия	
	Дипломант II степени Всероссийского конкурса работников образования «Лучший мастер-класс» с разработкой «Формирование метапредметных компетенций на уроках в начальной школе по теме «Время»»	2015
	Участник педагогических чтений «Системно-деятельностный подход в обучении информатики»	2015
	Мастер-класс по теме «Формирование личностной метапредметной и предметной деятельности учащихся на уроке химии»	2015
	Участие вебинаре «Оценка метапредметных результатов в основной школе: смысловое чтение»	2015
	Курсовая подготовка по теме «Управление реализацией ФГОС в основной школе», модуль «Учебная самостоятельность как метапредметный результат освоения основной образовательной программы». ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2016
	Выступление участника городского фестиваля «Педагогический меридиан» по теме «Внеурочная деятельность как ресурс формирования личностных и метапредметных результатов»	2016
	Победитель всероссийского конкурса «Организация урока в соответствии с ФГОС» со сценарием метапредметного занятия «Исследование Космоса. Действия с многозначными числами»	2016
	Участие во всероссийской педагогической конференции «Метапредметный подход как методология проектирования образовательного процесса»	2016
	Участие во всероссийской педагогической конференции «Организация образовательного пространства как условие формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в контексте ФГОС»	2016
Участие в межрегиональном образовательном Интернет-проекте – «Мост Дружбы».	2017	

Материалы, подтверждающие реализацию проекта на различных этапах, представлены в приложении к проекту.

3.5. Этапы реализации проекта.

При реализации проекта выделено три основных этапа реализации:

1. Этап. Аналитико-теоретический.
2. Этап. Апробационный.
3. Этап. Обобщающий.



На обобщающем этапе предполагается проверка результативности достижения результатов проекта и анализ сохранения коллективного интереса к реализации проекта, по окончании которого должен осуществиться переход на новый цикл исполнения проекта или завершение деятельности.

Цель, содержание	Цикл исполнения		
	первый	второй	третий
	2013-2015	2015-2017	2017-2019
1. Аналитико-теоретический этап направлен на определение целеполагающих установок реализации проекта, включает в себя анализ теоретических источников по проблеме внедрения метапредметного подхода в обучение школьников, изучение передового педагогического опыта, изучение используемых методов, технологий	2013	2015	2017

<p>обучения, изучение ресурсов образовательного учреждения, кадрового потенциала, изучение теоретической модели метапредметного образовательного процесса, изучение алгоритма построения метапредметного занятия, разработка модели построения дня метапредметного осознания на уровне образовательного учреждения, изучение опыт проведение проектной деятельности на учебных занятиях, изучение опыта проведения организованной образовательной деятельности для воспитанников, разработка модели проектирования метапредметной деятельности в разновозрастных группах, изучение вопроса использования диагностических процедур.</p>			
<p>2. Апробационный этап реализации проекта включает в себя все вопросы организации и проведения основного блока мероприятий: внедрение в практику работы педагогических работников метапредметного подхода в обучении школьников через организацию дней метапредметного осознания, организацию различных форм внеурочной деятельности, работу педагогического совета, участие в проектах, фестивалях, педагогических профессиональных конкурсах, конференциях. В основе этого этапа проводится обучение педагогов, диссеминация опыта среди педагогического сообщества, участие детей в метапредметных работах, всероссийских проверочных работах, проектах, научно-практических конференциях.</p> <p>Апробационный этап содержит основную цель проекта. В качестве индикатора реализации этапа проекта выступают как качественные показатели, так и количественные. К качественным относится результативность развития ключевых компетенций учащихся и педагогов. К количественным - числовые показатели (количество участников, количество обученных, количество моделей, количество точек фактического участия).</p>	2013-2015	2015-2017	2017-2019
<p>3. На этапе обобщающих действий проводится анализ и оформление полученных результатов, уточнение моделей организации образовательных событий, проведение семинаров, мастер-классов, выставок, презентация полученного опыта, анализ</p>	2015	2017	2019

<p>эффективности использования инновационных подходов в обучении. В действиях обобщающего характера предусматривается анализ отношения педагогического коллектива к продолжению работы над проектом, принятие решений по совершенствованию плана реализации с учетом приобретенного опыта и анализа передовых технологий.</p>			
---	--	--	--

3.6. Предполагаемый результат.

Результаты проекта делятся на две составляющие: результаты педагогов, результаты обучающихся.

Предполагаемые результаты для учителя	Характеристика показателя	Результат достижения
1. Умение определять и формулировать образовательную цель.	качественный	Умеет/не умеет
2. Умение проектировать метапредметные занятия.	качественный	Умеет/не умеет
3. Умение прогнозировать результаты обучения.	качественный	Умеет/не умеет
4. Умение находить метапредметные возможности в предметном материале.	качественный	Умеет/не умеет
5. Осознание значимости участия в инновационных проектах:		
5.1. Участие в проектах различного уровня	Качественный, количественный	Активность участия, число проектов (не менее одного текущего проекта для члена педагогического коллектива)
5.2. Проведение открытых учебных занятий	Качественный, количественный	Активность, эффективность участия, число занятий (не менее одного для 30% членов педагогического коллектива в учебный

		год)
5.3.Инициация идей для развития проекта	Качественный, количественный	Активность, эффективность участия, число идей для включения в проект, число идей для создания нового проекта
6. Осознание необходимости в саморазвитии		
6.1.Прохождение курсовой подготовки	количественный	100% число членов педагогического коллектива
6.2.Участие в семинаре, мастер-классе, фестивале	количественный	50% число членов педагогического коллектива
6.3.Диссеминация опыта через публикации, выступления	количественный	30% число членов педагогического коллектива
Предполагаемые результаты для обучающихся	Характеристика показателя	Результат достижения
1. Формирование универсальных учебных действий.	качественная	Сформированы/не сформированы по отдельным категориям действий
2. Повышение мотивации к учению и самообразованию.	качественная	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
3. Повышение уровня метапредметных результатов	качественная	Высокий – 45% Средний – 50% Низкий – 0%

3.7. Критерии оценки результатов проекта.

Критерии оценки результатов напрямую зависят от предполагаемых результатов, установленных в проекте.

№	Результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура
1.	Владение метапредметными технологиями	Умение определять, проектировать метапредметное	Количество педагогов, демонстрирующих их умение	Анализ учебного занятия

		занятие, умение прогнозировать результат обучения, находить метапредметные возможности в предметном материале		
2.	Диссеминация опыта	Умение представить опыт работы	Количество публикаций, выступлений. Количество участников семинара, конференции, конкурсов.	Оценка качества образовательного продукта, признание опыта педагогическим сообществом
3.	Самообразование	Овладение способами получения новых знаний	Количество участников вебинаров. Количество участников проектов по курсовой подготовке. Количество участников профессиональных конкурсов. Участие в проектной деятельности.	Статистический отчет

Критерии оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта) отражены в приложении №4 Положения о внутренней системе оценки качества образования.

При этом в каждой предлагаемой работе для обучающихся (комплексная работа, всероссийская проверочная работа) представлены критерии оценивания метапредметных результатов в зависимости от уровня обучения, типологии решенной учебной ситуации.

3.8. Ресурсное обеспечение проекта.

3.8.1. Кадровое обеспечение проекта.

Таблица 1

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3-х лет	Функционал специалиста в проекте организации заявителя
1	Лотова Наталья Анатольевна	директор	«Урок без границ», «Физика@land», «Началка.ru», «@нтитеррор», «Жалобная книга природы»	Автор проекта, руководитель проекта
2	Шоколова Елена Петровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Урок без границ»,	Соавтор проекта, руководитель творческой группы
3	Калашникова Ирина Борисовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Урок без границ», «Началка.ru»	Руководитель творческой группы
4	Белоус Галина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	«Урок без границ», Интернет-проекте – «Мост Дружбы»	Руководитель творческой группы
5	Звягинцева	Учитель	«Началка.ru»	Руководитель

	Татьяна Борисовна	начальных классов		творческой группы
6	Сапожникова Зинаида Ивановна	Учитель математики	«Урок без границ»	Руководитель творческой группы
7	Ровайкина Светлана Владимировна	Учитель информатики	«Урок без границ»	Руководитель творческой группы
8	Древаль Елена Владимировна	Учитель начальных классов	«Урок без границ», «Началка.ru»	Руководитель творческой группы
9	Гердт Оксана Анатольевна	Учитель химии	«Урок без границ»	Руководитель творческой группы
10	Якуб Маргарита Викторовна	Учитель начальных классов	«Урок без границ», «Началка.ru»	Руководитель творческой группы
11	Бялик Юлия Владимировна	Учитель биологии	«Урок без границ»	Руководитель творческой группы
12	Ратушная Оксана Алексеевна	Учитель физики	«Физика@land»	Руководитель творческой группы
13	Зимица Галина Владимировна	Учитель технологии	«Физика@land»	Руководитель творческой группы
14	Григорьева Валентина Николаевна	Старший воспитатель	«Жалобная книга природы»	Руководитель творческой группы

3.8.2. Нормативное обеспечение проекта

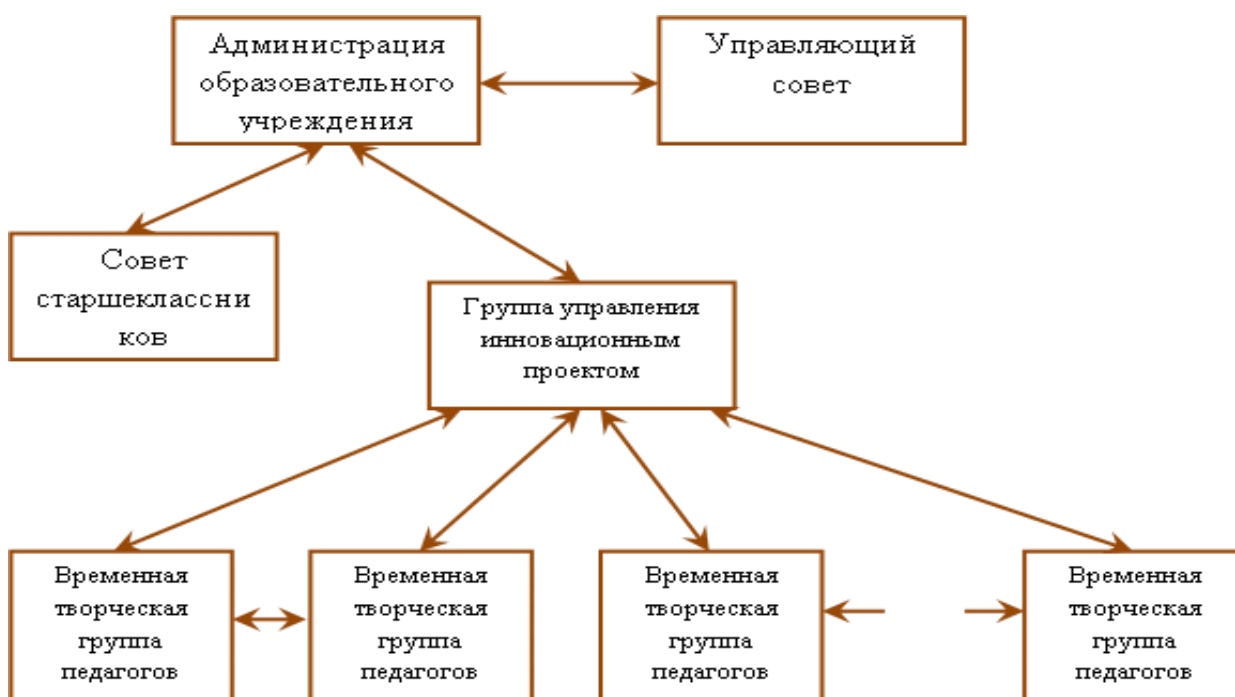
таблица 2

№	Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке)	Основные положения
1.	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «Школа №200» «В новом времени – новые возможности» на 2016 – 2020 годы	В программе определены основные цели, этапы, направления, прогнозируемые результаты развития образовательного учреждения на основе анализа достижений и нерешенных проблем, соотнесение

		внутренней и внешней среды школы. В программе сформулирован социальный заказ и основные задачи развития учреждения в отношении к современным требованиям к образованию.
2.	ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Школа №200»	В положении определен порядок, предмет оценки и основные критерии оценки качества образования.

3.9. Система управления проектом.

Система управления проектом осуществляется по модели:



Общую координацию работы педагогического коллектива осуществляет администрация учреждения. С органами государственного управления согласовываются программа развития учреждения, проекты инновационной деятельности, отдельные локальные акты. Совет старшекласников инициирует объекты или темы изучения, формы проведения внеурочной деятельности при обсуждении вопросов организации дней метапредметного содержания. В группу управления проектом включены руководители творческих групп, а творческая группа включает в себя членов педагогического коллектива по различным видам деятельности.

3.10. Развитие проекта.

Развитие проекта проходит после обобщающего этапа, выходя на цикл аналитико-теоретического этапа, включает в себя новые направления по внедрению метапредметного подхода в обучении школьников.

После основного этапа реализации дней метапредметного содержания, курсовой подготовки педагогов в план реализации проекта включены вопросы:

- схематизация, как основа реализации метапредметного подхода;
- проведение дней единого текста;
- проведение дней осмысленного чтения;
- моделирование проектов, в том числе по робототехнике;
- вопросы микроэлектроники в схемах и задачах;
- проведение декады метапредмета «знак»;
- проведение декады метапредмета «проблема»;
- проведение декады метапредмета «задача».

Процесс повышения квалификации педагогов, диссеминация опыта, презентация работы являются неотъемлемыми факторами сопровождения процесса введения новых технологий в образовании.

Диссеминация опыт педагогов запланирован для публикации в социальных сетях образовательных сообществ.

3.11. Список использованной литературы

1. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников. /Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ и студентов направления «Педагогическое направление». — Сургут, 2014
2. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. — М., 2004.
3. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
4. Громько Ю. В. Метапредмет «Проблема». / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М., 1998.
5. Громько Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001.
6. Громько Н. В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М., 2001.
7. Семин И.И. Метапредмет как форма обучения схематизации./Статья на интернет-портале.
8. Учительская газета. Статьи по теме.

Директор МАОУ «Школа №200»

Н.А. Лотова