

Н.Я. Семаго

Специальные  
образовательные  
условия  
ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ШКОЛЫ

---

---

2014, Москва  
Педагогический университет  
«Первое сентября»

---

Наталья Яковлевна Семаго

## **Специальные образовательные условия** ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

Педагогический университет  
«Первое сентября», 2014. — 38 с.

*Учебно-методическое пособие*

*Редактор* С.В. Яковлева

*Корректор* О.Е. Русакова

*Обложка* Э.Лурье

*Иллюстрации* фотобанк shutterstock

*Компьютерная верстка* Н.П.Чернявской

Подписано в печать 10.05 .2014

Гарнитура Charter, Helios

Педагогический университет «Первое сентября»,

ул. Киевская, 24, Москва, 121165

<http://edu.1september.ru>

© Н.Я. Семаго, 2014

© Педагогический университет «Первое сентября», 2014

## ВВЕДЕНИЕ

*Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем...*

М.А. Булгаков

**О**дно из требований к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы, технологии являются не самоцелью и должны рассматриваться в контексте одной из основных задач образования – обеспечения максимально благоприятных условий для саморазвития учащихся. Образование должно помочь человеку осознать свое «Я», обогатить его, определить свою социальную роль в отношениях с внешним миром и найти в нем свое место.

**Инклюзивное образование** заключается в том, что все дети, несмотря на свои особенности (физические, интеллектуальные, этнические и иные), включены в общую систему образования. Воспитание и обучение таких детей осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей по месту жительства в массовых образовательных учреждениях в окружении сверстников. Особое место в развитии инклюзивного образования принадлежит собственно образовательной среде.

Для гуманизации процессов образования необходимо создать образовательную среду, которая будет природосообразной возможностям ребенка. Далее рассмотрим, какие условия благоприятствуют саморазвитию каждого ребенка.

Закон об образовании в РФ декларирует:

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>.

«организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»<sup>2</sup>.

Важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования – деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консилиумов образовательных учреждения (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим федеральным законодательством<sup>3</sup>. Далее мы рассмотрим само понятие специальных образовательных условий и их классификацию для детей с ОВЗ.

<sup>1</sup> Закон об образовании в РФ. Ст. 5.

<sup>2</sup> Там же. Ст. 8.

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

## Понятие «специальные условия в образовании» и их виды

Под *специальными условиями* получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<sup>4</sup>.

Требования к специальным условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном стандарте начального школьного образования.

«Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения»<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> См. материалы Закона об образовании в РФ. Ст. 79.

<sup>5</sup> ФГОС начального общего образования. Разд. III. П. 19.3.

Более подробно эти требования разработаны в Проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ<sup>6</sup>. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения.

Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития в отдельности.

В Проекте отмечается, что интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В результате в образовательных учреждениях, в том числе реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной (или **адаптированной** — *Авт.*) образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватно оценивать динамику развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

<sup>6</sup> Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. и др. 2010.

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов<sup>7</sup>.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, определяет и большую вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам:

- материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия,
- кадровое,
- информационное,
- программно-методическое и т.п.

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий – начиная с *предельно общих*, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до *частно-специфических* и *индивидуально-ориентированных*. Эти условия и определяют эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка в полном соответствии с его специальными образова-

---

<sup>7</sup> Проект специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ.

тельными потребностями и возможностями. На рис. 1 представлена вся совокупность условий в виде «матрешки», где каждый из предыдущих «уровней» условий включается и проявляется в последующих.



**Рис 1.** Систематика специальных образовательных условий

Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» – от общеспецифических до индивидуально-ориентированных.

Рассмотрим общие условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития.

### **Ценностные условия**

- 1 Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.
- 2 Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации



и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.

- 3 Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием; тесное взаимодействие как с другими образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику, так и с общественными организациями, поддерживающими идеи инклюзивного образования.

### **Правовые условия**

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходимо разработать соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей.

Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями (см. Приложение). В нем будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Рассмотрим эти условия детально.

- 1 Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность внутри самого образовательного учреждения. Например, деятельность консилиума образовательного учреждения с опорой на федеральные документы.

- 2 «Облегченная» процедура лицензирования образовательного учреждения по различным образовательным программам.
- 3 Наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями. В этом договоре зафиксированы все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье) (см. Приложение).
- 4 Наличие договоров/соглашений о сотрудничестве со специальными коррекционными образовательными учреждениями, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), учреждениями дополнительного образования.

### Организационные условия

- 1 Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе (Областным методическим центром), с территориальной ПМПК.
- 2 Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными коррекционными образовательными учреждениями вертикали или сети (школа, сад, техникум и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.
- 3 Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.
- 4 Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня.
- 5 Взаимодействие с внешними партнерами. Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями необходимо заключить договоры. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия

является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

- 6 В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих проведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

### **Кадровые условия**

- 1 Наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Обучение в общеобразовательной школе ребенка с ОВЗ определенной категории (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т.д.) ставит перед специалистами и педагогами школы, а также администрацией задачу – повысить свои профессиональные знания в области коррекционной педагогики. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.
- 2 Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- 3 Наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (завуч), психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов и других специалистов сопровождения.

### **Средовые условия**

- 1 Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду.
- 2 Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса /группы в зависимости

от типа и вида отклоняющегося развития у конкретного ребенка или группы детей.

- 3 Организация социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).

### **Содержательные условия:**

- 1 Составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Например, ребенок не может освоить программу по математике, по которой работает весь класс. В этом случае создается адаптированная программа по данному предмету с учетом возможностей конкретного ребенка.**

- 2 Наличие адекватных адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком. Часто возникает необходимость в использовании дидактических материалов, разработанных для обучения детей в специальных коррекционных школах I – VIII видов.
- 3 Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной образовательной программы.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Следует создавать условия, где адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. А использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях позволит раскрыть потенциал каждого ребенка.

Если в заключении территориальной ПМПК содержатся рекомендации по обучению ребенка с нарушениями слуха, или зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА) и т.п. (в соответствии с видами специальных коррекционных школ) в среде обычных сверстников, то школа должна реализовать обучение такого ребенка по адаптированной образовательной программе (АОП). Эта программа должна соответствовать *основной адаптированной программе для детей с проблемами в развитии определенного вида.*

Для полноценной реализации АОП необходимо, чтобы:

- 1 Образовательное учреждение было обеспечено учебниками (в том числе учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.
- 2 Специалисты сопровождения образовательного учреждения имели доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе предназначенным для детей с ОВЗ.
- 3 Библиотека образовательного учреждения была укомплектована общими и специализированными для такой категории детей печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам в соответствии с учебным планом, а также дополнительной литературой. Фонд библиотеки должен содержать научно-методическую литературу по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, дополнительную литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ школьного возраста.

## Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Федеральный документ Минобрнауки регламентирует *особенности организации* образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении, в котором применяются основные адаптированные образовательные программы, допускается совместное обучение следующих категорий учащихся:

- с задержкой психического развития и с *расстройством аутистического спектра*, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью и учащихся с *расстройством аутистического спектра*, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка на один класс).

Для учащихся с расстройством аутистического спектра<sup>8</sup>, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется *специальное сопровождение*.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 – 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога<sup>9</sup>.

Надо отметить, что каждая из перечисленных групп специальных условий обеспечивает реализацию необходимого *уровня и качества образования*, а также необходимую *социальную адаптацию ребенка*.

<sup>8</sup> Расстройства аутистического спектра – большая группа нарушений развития: детский аутизм и другие схожие нарушения поведения, развития и социально-эмоциональной коммуникации.

<sup>9</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 (курсив автора).

Общая спецификация образовательных условий каждый раз должна быть модифицирована и индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

Так, например, материально-техническое обеспечение, как один из неотъемлемых компонентов специальных условий, в максимальной степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения.

Для детей с расстройствами аутистического спектра технические средства обучения (ТСО) не будут иметь такого преобладающего значения. Для данной категории детей «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия.

Как правило, основные рекомендации по форме, виду образовательной программы и специальным образовательным условиям родители ребенка получают на психолого-медико-педагогической комиссии. В этих же рекомендациях «прописываются» и направления деятельности специалистов консилиума образовательного учреждения.



## Роль школьного консилиума и ПМПК в определении специальных образовательных условий

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа необходимо сформировать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

### **Основные задачи**

#### **деятельности специалистов ПМПК**

- Разработка совместно с педагогами и методистами адаптированной образовательной программы (АОП), в том числе и компонента коррекционной работы.

- Уточнение общей стратегии специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ, а также разработка тактики и конкретных технологий.

- Определение тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации в детской среде и образовательном учреждении ребенка с ОВЗ.

- Конструирование адаптированной программы в соответствии с рекомендациями комиссии и основные направления деятельности специалистов сопровождения.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения определяет вид коррекционно-развивающей программы, методы, приемы и технологии, которые надо использовать при работе с данным ребенком, а также режим занятий и их интенсивность.

- Динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий, в первую очередь по отношению к процессам социальной адаптации ребенка, оценка освоения адаптированной образовательной программы.

- Внесение изменений в образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в самом ОУ (при согласии родителей).





**Например, возникает необходимость в изменении соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, времени пребывания ребенка в среде обычных сверстников. Если эти решения являются прерогативой ПМПК, то ПМПк просит родителей (законных представителей) ребенка обратиться на ПМПК с соответствующими рекомендациями ПМПк образовательного учреждения.**

- Выявление детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный». Для успешной адаптации и обучения им необходимо создать дополнительные специализированные условия и оказывать помощь со стороны различных специалистов. Такие дети относятся к категории «ограниченные возможности здоровья», но в силу тех или иных обстоятельств не имеют на настоящий момент статус «включенные».

**Для осуществления данной задачи необходимо выполнить мониторинг образовательной и социальной адаптации всех детей инклюзивных групп или классов образовательного учреждения.**

- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Рассмотрим, как распределяются обязанности среди специалистов. Уточнение типа отклоняющегося развития, оценка его причин и механизмов, определение направлений, последовательности и тактики психологической коррекционной работы – прерогатива психолога.

Постановку нозологического (определенного клинически) диагноза осуществляет, несомненно, врач (психиатр, невролог).

Определение уровня речевого развития возлагается на логопеда. Учитель-дефектолог либо педагог класса определяет (в рамках данного вида образовательного учреждения) адекватные возможностям ребенка условия и форму обучения, оценивает сформированность его образовательных навыков и умений на их соответствие образовательной программе данного учреждения.

Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенно социальный статус семьи – это компетенция социального педагога или социального работника школы.

### Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

I. Диагностический этап.

II. Коллегиальное обсуждение и разработка коррекционного компонента адаптированной образовательной программы.

III. Реализация коррекционного компонента АОП. Оценка эффективности реализации АОП и коррекционной работы. Решение вопроса о продолжении работы или коррекции АОП и направлений деятельности специалистов.

Остановимся на их рассмотрении.

Итак, на **первом этапе** каждый специалист проводит углубленное обследование ребенка, целью которого является выявление особенностей психического развития, особых образовательных потребностей. В итоге проведенного обследования каждый специалист пишет развернутое заключение. Эти заключения и являются основой для составления *адаптированной образовательной программы* (АОП).

В свою очередь, на базе АОП будет сформирована индивидуальная программа коррекционной работы на конкретный срок (четверть, полугодие, месяц).

В рамках деятельности школьного консилиума все эти специалисты работают в единой команде.

Итак, каждый специалист консилиума вносит свою лепту в оценку состояния и развития ребенка на диагностическом этапе, строит прогноз его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения.



На **ВТОРОМ ЭТАПЕ** в соответствии с принципом *индивидуально-коллегиального обследования* специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов обследований ребенка.

В процессе коллегиального обсуждения специалисты:

- конкретизируют и уточняют представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определяют вероятностный прогноз его дальнейшего развития и *систему* тех коррекционно-развивающих и абилитационных мероприятий, которые будут способствовать максимальной социальной и образовательной адаптации включаемого ребенка;
- уточняют нюансы коррекционной работы, ее конкретных этапов, тактик и технологий как в индивидуальной работе с ребенком, так и с группой детей;
- определяют круг специалистов, которые будут разрабатывать адаптированную образовательную программу (если это прописано в рекомендациях ПМПК), индивидуализировать учебный план, а также определять необходимые к реализации на данном этапе коррекционные и развивающие программы деятельности специалистов сопровождения;
- рекомендуют формы работы с детьми (индивидуальная или групповая) и частоту проведения занятий;
- координируют и согласовывают все последующее взаимодействие специалистов друг с другом, а при необходимости определяют последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком.

**Часто встает вопрос, необходимо ли присутствие ребенка или его родителей (лиц, их заменяющих) на таком обсуждении? Опыт показывает, что в ситуации, когда коллегиальное обсуждение ребенка проходит непосредственно после обследования всеми специалистами (в течение 3–5 дней после последнего обследования, а то и непосредственно после заключительного обследования каким-либо специалистом), более разумно не приглашать родителей на обсуждение. Лучше предоставить им результаты в виде понятного для них заключения.**

**В этой ситуации председатель консилиума, часто совместно с педагогом или воспитателем, обсуждает с родителями все интересующие или непонятные им моменты, связанные с содержательными и организационными вопросами.**

**В то же время следует помнить, что КАЖДЫЙ специалист обязан проконсультировать родителей по результатам собственного обследования и дать ясные и понятные рекомендации по развитию, воспитанию ребенка в сфере своей компетенции, опираясь на решение консилиума. Точно так же, с нашей точки зрения, каждый специалист может в доступной краткой форме предоставить родителям информацию о вероятностном прогнозе адаптации ребенка, предполагаемой динамике его состояния.**

**Несомненно, родители должны быть информированы (естественно, на понятном им языке) о возможном ухудшении состояния ребенка, изменении динамики развития, в случае невыполнения тех или иных условий, рекомендованных ПМПК. Чаще всего это касается дополнительной помощи специалистов вне стен образовательного учреждения (в качестве примера, можно привести необходимость наблюдения и лечения у врача-психиатра, или наблюдения у других врачей или специалистов).**

**В случае выявления в ОУ детей, испытывающих явные трудности социальной и/или образовательной адаптации и нуждающихся в определении иных условий их обучения и воспитания, специалисты ПМПк ОУ рекомендуют, а зачастую настойчиво убеждают родителей (или лиц, их заменяющих) обратиться на ПМПК. В этом случае копии полученных результатов в виде общего (коллегиального) заключения консилиума, в соответствии с законодательными требованиями<sup>10</sup> передаются в психолого-медико-педагогическую комиссию. Там определяются или уточняются (по вновь открывшимся обстоятельствам) рекомендации для ребенка и специальные образовательные условия, способствующие его максимальной социальной и образовательной адаптации.**

**На ПМПК выдаются повторные рекомендации по организации условий для развития, воспитания и обучения ребенка.**

<sup>10</sup> Положение о ПМПК.

Следующим, **ТРЕТЬИМ ЭТАПОМ** деятельности специалистов консилиума является собственно реализация решений консилиума ОУ. На данном этапе проводятся коррекционно-развивающие мероприятия силами специалистов ОУ, а также привлеченных специалистов.

На индивидуальных консультациях специалисты составляют рекомендации для педагогов (воспитателей), которые работают с ребенком в группе (классе). Специалисты рекомендуют использование отдельных приемов, техник работы в рамках деятельности класса (группы), указывают на необходимость дозированного предъявления материала и индивидуального темпа его подачи с учетом особенности ребенка.

Здесь необходимо остановиться на таком векторе работы, как работа психолога (социального работника) с педагогическим персоналом и родителями. Круг задач, стоящих перед психологом и социальным педагогом консилиума ОУ, не ограничивается оказанием помощи в социальной адаптации ребенка, проведением психологической работы с ребенком или группой (классом), в которую он включен.

Важно провести специальную психологическую работу со всеми взрослыми участниками образовательного процесса – воспитателями, учителями, родителями. Это особый вид деятельности специалистов (в первую очередь, психолога), необходимость в которой не только может быть определена на ПМПк, но и стать решением педсовета или группы администрации.

Своеобразным завершением работы на данном этапе является *динамическое* обследование (оценка состояния ребенка на промежуточном этапе работы) или *итоговое* обследование после окончания всего цикла развивающе-коррекционной работы или обучения. Результаты деятельности специалистов отражаются в их заключениях, где дается оценка динамики развития и адаптации ребенка.

На основании динамической оценки эффективности коррекционной помощи и степени освоения ребенком адаптированной образовательной программы можно решать вопрос:

- о продолжении подобной работы или изменении ее направлений;
- о дальнейшей адаптации программного материала и соответствующих дополнительных разработках.

Помимо этого, согласно Приказу Минобрнауки<sup>11</sup> « для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ».

Например, ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в школе, а коррекционный компонент реализуется в ППМС-Центре. В этом случае обе организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В современной ситуации, когда в школе психолог часто является единственным специалистом сопровождения, такая сетевая форма реализации условий в части коррекционно-развивающих занятий может оказаться поистине спасительной. В особенности, если коррекционная поддержка ребенка должна осуществляться такими «редкими» специалистами, как например, тифло- или сурдопедагогом, а зачастую и дефектологом-олигофренопедагогом.

В качестве примера можно привести рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) для ребенка-инвалида по ДЦП (спастическая диплегия).

**Мальчик девяти лет, передвигается самостоятельно.  
По результатам психологического обследования: неравномерная недостаточность развития психических функций, в частности мышления, памяти; грубо снижены темп и продуктивность деятельности.**

---

<sup>11</sup> Приказ Минобрнауки № 1015 РФ от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» раздел II, п.12.

### Рекомендации ГППК

- 1 Обучение во втором классе по адаптированной образовательной программе с опорой на основную образовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями (программа СКОУ VIII вида). Создание индивидуального учебного плана.
- 2 Форма обучения: очная, фронтальная в сочетании с индивидуальными занятиями.
- 3 Режим обучения (по показаниям врачебной комиссии) – дополнительный выходной день в неделю.
- 4 Использование специальных, соответствующих программе дидактических материалов.
- 5 Использование специальных приемов и методов обучения, адекватных особенностям развития ребенка.
- 6 При подаче заданий для фронтальных форм работы необходимо учитывать низкие темп и продуктивность деятельности: уменьшить объем учебных заданий, предлагать работу с индивидуальными карточками-заданиями.
- 7 Создание беспрепятственного доступа в учебное учреждение (входная группа, перила, пандус, ступенькоход, поручни в коридорах).
- 8 Обеспечение ассистентом на период адаптации (по согласованию с бюро медико-социальной экспертизы).
- 9 Направления деятельности специалистов сопровождения:
  - *Дефектолог*: коррекционная работа по развитию всех компонентов познавательной деятельности, помощь в преодолении трудностей, возникших при овладении программным материалом.
  - *Логопед*: коррекционная работа, направленная на формирование фонематических процессов; формирование навыка осмысленного чтения, отработка навыков письма на материале предметной области – русский язык.
  - *Психолог*: коррекционная работа по формированию сферы пространственных представлений. Формирование адекватных коммуникативных навыков в рамках работы в мини-группах.

В данном случае деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда на коррекционных занятиях должна быть



направлена *не на репетиторство по предметам, а на устранение причин затруднений* в усвоении учащимся предметных знаний и умений. Содержательно это заключается в развитии психических функций и формировании алгоритмов учебной деятельности. В результате коррекционной работы у учащегося должны сформироваться более обобщенные интеллектуальные умения, которые повышают уровень его успешности при выполнении учебных заданий различного предметного содержания. Поэтому содержание коррекционных занятий тесно связано и с учебными затруднениями ребенка, и с темами, изучаемыми на уроках

Как видно из приведенных выше рекомендаций, родители имеют право предъявить их в образовательном учреждении как специального профиля (СКОУ VI вида или СКОУ VIII вида), так и в общеобразовательной школе. В соответствии с Положением о ПМПК<sup>12</sup>, комиссия не направляет ребенка в ОУ конкретного вида, а только дает рекомендации по *организации условий обучения* ребенка с ОВЗ. В случае, если родители выберут для ребенка общеобразовательную школу – то есть выберут инклюзивное образование – школа должна будет обеспечить эти условия для ребенка в соответствии с Законом об образовании<sup>13</sup>.

Последовательность действий педагогического коллектива в этом случае определяется этапами деятельности консилиума ОУ, а если в школе нет специалистов сопровождения – заключением договора о сетевом взаимодействии с ППМС-Центром или СКОУ соответствующего вида по поводу сопровождения данного конкретного ребенка, с четким распределением задач каждого участника сопровождения и обязательным заключением договора с родителями ребенка.

---

<sup>12</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

<sup>13</sup> Закон об образовании в РФ. Ст. 5.

## Заключение

Таким образом, мы определили наиболее важные положения, касающиеся разработки и реализации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Но на практике, какие бы идеальные условия не были бы разработаны, как бы хороши они не были по отношению к потребностям конкретного ребенка – положительный эффект будет в том случае, если в процесс их реализации будет вовлечен весь педагогический коллектив и специалисты сопровождения.

Также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ всех условий, полноценное его включение в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В этом мы видим огромную роль консилиума образовательной организации в целом и его специалистов.



# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Примерный договор с родителями

### ДОГОВОР

г. Москва «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № ..., именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора ..., действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

принимая во внимание инновационный характер включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в создании специальных условий образования, заключили настоящий договор о нижеследующем.

### ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РФ и г. Москвы, и обеспечение условий реализации образовательного процесса для учащегося \_\_\_\_\_ в условиях Учреждения.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Учреждением и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения учащимся \_\_\_\_\_ образовательных программ, реализуемых Учреждением, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

## **2. Общие положения**

2.1. Учащийся принимается в образовательное учреждение по заявлению родителей на основании заключения Окружной психолого-медико-педагогической комиссии (ОПМПК) и (или) психолого-медико-педагогического консилиума ПМПк Учреждения.

2.2. Обучение учащегося в Учреждении проходит по индивидуальному образовательному маршруту, разрабатываемому ПМПк Учреждения с учетом рекомендаций ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации (при наличии). Учреждение и родители согласовывают между собой индивидуальный образовательный маршрут, а также режим занятий учащегося.

2.3. Учреждение в соответствии с действующим законодательством и Уставом вправе оценивать результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательного процесса.

## **3. Права и обязанности Учреждения**

### **3.1. Учреждение имеет право**

3.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с родителями использовать разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

3.1.2. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения учащегося Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося, и по рекомендации ПМПк Учреждения.

3.1.3. Определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пре-

бывания учащегося в школе, в соответствии с рекомендациями ПМПк и (или) ОПМПк.

3.1.4. В том случае когда применяемые к учащемуся вне Учреждения программы развития либо обучения противоречат индивидуальному образовательному маршруту учащегося, Учреждение имеет право предупредить об этом родителей ребенка и поставить вопрос о коррекции индивидуального образовательного маршрута.

3.1.5. В случае обострения психического состояния **Воспитанника** созывать внеочередной ПМПк Учреждения для решения вопроса о безопасности пребывания **ребенка** в Учреждении, принимать решение о временном снятии **учащегося** с занятий до прекращения острой симптоматики.

3.1.6. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.1.7. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

## 3.2. Учреждение обязуется

3.2.1. Зачислить учащегося в \_\_\_\_ класс в 20\_\_–20\_\_ учебном году на основании заявления Родителя, заключения ПМПк и (или) ОПМПк.

3.2.2. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- разработку индивидуального образовательного маршрута в рамках школы;
- индивидуальный подход к учащемуся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей.

3.2.3. Создавать условия для реализации учащимся права на образование в соответствии с законодательством РФ и законом города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве», индивидуальным образовательным маршрутом в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

3.2.4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе.

3.2.5. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов Учреждения.

3.2.6. Соблюдать внешнюю конфиденциальность, то есть без согласия родителей (законных представителей) информация о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых к учащемуся методах лечения не может быть передана администрацией Учреждения третьим лицам, а также без согласия родителей (законных представителей) не допускать использования фото-, аудио- и видеоматериалов для показа лицам, не являющимся работниками **Учреждения**; вместе с тем разрешается доступ ко всем видам информации о ребенке для всех специалистов, работающих в **Учреждении с ребенком**.

3.2.7. Предоставлять возможность Родителю находиться в классе вместе с учащимся в период адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций ПМПк школы, согласования с администрацией Учреждения.

3.2.8. Оказывать квалифицированную помощь Родителю (в рамках компетенции специалистов Учреждения), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.9. В случае отклонений от индивидуального образовательного маршрута либо невозможности его реализации своевременно информировать об этом Родителя с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

3.2.10. Сохранять место за учащимся:

а) на основании справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;

б) на основании заявления Родителя на период отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период сроком до 75 дней вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя.

3.2.11. Знакомить Родителя с локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

## **4. Права и обязанности Родителей**

### **4.1. Родители имеют право**

4.1.1. Требовать от Учреждения соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Учреждения.

4.1.3. Получать консультации у специалистов школы.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Учреждения, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам Учреждения полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию Учреждения или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Учреждения: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об изменениях индивидуального образовательного маршрута.

4.1.9. При необходимости присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Учреждения.

4.1.10. Оказывать Учреждению добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

#### **4.2. Родители обязуются**

4.2.1. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

4.2.2. Обеспечивать посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию, соблюдать расписание уроков. Соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу, не мешать проведению уроков и коррекционных занятий, санитарно-гигиенических мероприятий.

4.2.3. Заблаговременно извещать администрацию Учреждения о назначенном лечении учащегося в случае, если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПКк Учреждения совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального образовательного маршрута учащегося.

4.2.4. Соблюдать индивидуальный образовательный маршрут учащегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу организации образовательного процесса в Учреждении, соблюдать Устав и иные локальные акты Учреждения.

4.2.5. Посещать консультации специалистов Учреждения либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации коррекционной программы учащегося с особыми образовательными потребностями.

4.2.6. Предоставлять письменное заявление о сохранении места в Учреждении на время отсутствия ребенка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией.



4.2.7. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонов.

4.2.8. Взаимодействовать с Учреждением по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребенка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

4.2.9. Возмещать материальный ущерб, нанесенный Учреждению по вине учащегося.

4.2.10. В случае установления психолого-медико-педагогической комиссией (консилиумом) невозможности продолжения обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в очной форме принимать меры по продолжению обучения в другом образовательном учреждении или по иной форме получения образования.

4.2.11. Посещать Родительские собрания и соблюдать график посещения консультаций специалистов Центра.

## **5. Ответственность сторон**

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **6. Ограничение ответственности**

Учреждение не несет ответственность:

6.1. За отказ родителей от определенных видов занятий или оздоровительно-коррекционных мероприятий учащегося.

6.2. За качество коррекционной работы, освоения учащимся образовательной программы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении учащимся Учреждения без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов Учреждения.

6.3. Школа не несет ответственности за дорогостоящие игрушки, сотовые телефоны либо иные ценные вещи, принесенные учащимся в Учреждение.

## 7. Расторжение договора

7.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Учреждением или родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению родителей (законных представителей).

## 8. Заключительные положения

8.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

8.2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора передается на рассмотрение Комиссии по защите прав несовершеннолетних в области образования.

8.3. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

8.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим Договором.

8.5. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

## 9. Адреса и реквизиты сторон:

7.1. Учреждение: ГБОУ г. Москвы	Родители: Индекс, домашний адрес: Паспорт № Выдан « » _____ года Паспортным столом № Тел.
------------------------------------	--

## 8. Подписи сторон

Руководитель Учреждения

Родитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Нормативно-правовая документация

ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрирован Минюстом России

26.09.2013

Регистрационный N 30038)

ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1015

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

(Зарегистрирован Минюстом РФ

01.10.2013

Регистрационный N 30067)

ПРИКАЗ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082

«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- 1 Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. и др. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1 (26). С. 22–29.
- Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научнообоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги / Пер. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. М., Перспектива, 2009.
- 2 Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
- 3 Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 64 с.
- 4 Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.
- 5 Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.
- 6 Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 64 с.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

3	ВВЕДЕНИЕ
5	ПОНЯТИЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ В ОБРАЗОВАНИИ» И ИХ ВИДЫ
14	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
16	РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА И ПМПК В ОПРЕДЕЛЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
26	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
27	ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ
35	НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
36	Литература



**Семага Наталья Яковлевна** — кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник МГППУ, педагог-психолог центра «Тверской», доцент АПКиППРО. Детский клинический психолог МГУ с большим стажем практической работы с различными категориями детей, лауреат Всероссийского конкурса на лучший пакет диагностических методик. Автор более 150 опубликованных работ, среди которых – «Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка», «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога».