

Е.Н. Кутепова

Адаптированная
образовательная
программа
как условие
получения образования
ребенком с ОВЗ

2014, Москва
Педагогический университет
«Первое сентября»

Елена Николаевна Кутепова

**Адаптированная
образовательная программа**
как условие получения образования
ребенком с ОВЗ

Педагогический университет
«Первое сентября», 2014. — 31 с.

Учебно-методическое пособие

Редактор Г.А. Стюхина
Корректор О.Е. Русакова
Обложка Э.Лурье

Иллюстрации фотобанк shutterstock
Компьютерная верстка Н.П.Чернявской

Подписано в печать 10.04.2014
Гарнитура Charter, Helios
Педагогический университет «Первое сентября»,
ул. Киевская, 24, Москва, 121165
<http://edu.1september.ru>

© Е.Н. Кутепова, 2014

© Педагогический университет «Первое сентября», 2014

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении условий получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Сегодня в российском образовании обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, *подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией* и препятствующие получению образования без создания специальных условий»¹.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии задает чрезвычайно важную роль, которую ПМПК играет в определении стратегии и тактики обучения ребенка с теми или иными особенностями здоровья².

Во-первых, в заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Во-вторых, в заключении даются рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов

¹ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. М.; СПб.: Нестор-История, 2012. 216 с. (Инклюзивное образование).

психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Таким образом, в заключении ПМПК, представленном ребенком с ОВЗ в школу, определяются специальные условия получения им образования, независимо от вида и типа образовательной организации, в которой он обучается или собирается обучаться.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и др.³

Кроме того, предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты, специальные средства ориентации в образовательном учреждении – для слепых и слабовидящих, для глухих и др.), специально оборудованные учебные места, предназначенные для конкретной категории детей с инвалидностью (для слепых, для слабовидящих, для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы и т.д.), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства. Для обяза-

³ Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

тельного трудового обучения лиц с умственной отсталостью, с нарушениями зрения, слуха предусматривается создание и необходимое оборудование учебных мастерских⁴.

О каких условиях может идти речь в разных случаях?

Для ребенка **с нарушенным слухом** рекомендации ПМПК могут включать:

- перечень необходимых специалистов и направления их деятельности (необходимость занятий с сурдопедагогом по формированию необходимых учебных навыков, занятий с учителем-логопедом по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи, занятий с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования);

- перечень необходимого оборудования, например, использование беспроводных систем (FM-системы) для индивидуальной и групповой работы в классе;

- разработку для его обучения адаптированной образовательной программы с использованием адаптированной основной образовательной программы для глухих детей (программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида)⁵.

Ребенку **с нарушением зрения** могут рекомендоваться:

- занятия с тифлопедагогом по формированию необходимых учебных навыков;

- занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи;

- занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;



⁴ Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

⁵ Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1 (1–7 классы). М.: Просвещение, 2005.

- сопровождение тьютором на протяжении учебного дня для слепого ребенка или частичное сопровождение для слабовидящего ребенка;
- учебные пособия и литература, выполненная шрифтом Брайля, аудиокниги с учебным содержанием; рельефно-наглядные пособия, тифлоприборы для письма;
- обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной с использованием адаптированной основной образовательной программы для слепых или слабовидящих детей (программы специальных (коррекционных) учреждений III вида (для слепых детей) (русский язык, математика, природоведение, изобразительное искусство, черчение, музыка, физическая культура, трудовое обучение); или программам специальных (коррекционных) учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе)⁶.



Рекомендации ПМПК для детей *с ортопедической патологией*, не имеющих выраженных нарушений психических функций, могут определять только необходимость психологической поддержки на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

В связи с тем, что у детей *с детским церебральным параличом* могут выявляться нарушения зрения, слуха, пространственной ориентации, особенности формирования и развития психических функций (изменение темпа, фрагментарность, недифференцированность), расстройства устной и письменной речи, перечень специальных условий для детей с ДЦП должен

⁶ Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

включать рекомендации врача к определению режима нагрузок при организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.), а также работу дефектолога и психолога по коррекции нарушенных психических функций и формированию навыков самообслуживания и гигиены; организацию логопедической помощи по коррекции речевых расстройств; сопровождение тьютором на уроках и ассистентом (помощником), предоставляемым для детей с инвалидностью системой социальной защиты населения, оказывающим ребенку помощь в передвижении и выполнении гигиенических процедур.



При необходимости в рекомендациях определяется возможность питаться измельченной или принесенной из дома специальной пищей, а также необходимость использования приборов или средств альтернативой коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройств для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронных книг, лупы (если зрительные нарушения). Обучаться они могут по адаптированной образовательной программе с использованием «Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд)» (М., 1981) и «Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами» (М., 1986).

У всех детей с *расстройствами аутистического спектра (РАС)* нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Из-за трудностей переключения с одного действия на другое, проявляющихся в особенностях формирования двигательной,



речевой и интеллектуальной сфер, у детей с РАС ограничены когнитивные возможности.

Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому тьюторское сопровождение для некоторых детей может стать самым необходимым условием для получения образования, которое должно быть прописано в рекомендациях ПМПК.

Кроме этого, может быть определена необходимость:

- создания индивидуального учебного плана (для дозирования учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс);
- создания адаптированной образовательной программы, в том числе для использования в психосоциальном развитии ребенка имеющих избирательных способностей;
- работы дефектолога по формированию необходимых учебных навыков и проведению занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО);
- работы психолога по организации взаимодействия ребенка и его родителей со всеми участниками образовательного процесса;
- работы учителя-логопеда по коррекции речевых расстройств и развитию коммуникативной функции речи;
- зонирования пространства класса с выделением учебной зоны, зоны отдыха и/или игровой и создания четкой и упорядоченной образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- индивидуальной организации питания (по заявлению родителей – принесенной из дома пищей с использованием одноразовой или личной посуды).

В связи с тем что адаптированной основной образовательной программы для этой категории детей не существует, ребенок с РАС может обучаться по адаптированной образовательной программе (в общеобразовательном классе) или, если школа

создает отдельный класс для детей с РАС, по разработанной самой школой адаптированной основной образовательной программе, учитывающей особенности детей.

Для обучающихся с *умственной отсталостью* специальные образовательные условия должны обеспечить максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, подготовку к участию в производительном труде и социальную адаптацию. Поэтому в заключении ПМПК должна предусматриваться работа олигофренопедагога, учителя-логопеда, психолога и, при необходимости, тьютора и обучение по адаптированной образовательной программе с использованием программы школ для детей с умственной отсталостью (специальное коррекционное образовательное учреждение VIII вида). Задача специалистов ПМПК и школы довести до сведения родителей этих детей, что обучение по адаптированной образовательной программе, так же как и по адаптированной основной программе для детей с умственной отсталостью, не предусматривает получения цензового образования и аттестата об образовании, а заканчивается выдачей свидетельства об обучении⁷.



Отметим, что заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей только *рекомендательный характер*, а для образовательной организации *обязательный к исполнению*.

Это существенно меняет ситуацию и повышает требования к уровню готовности общеобразовательных школ принять детей с самыми разными трудностями в обучении.

Например, ПМПК выявила у ребенка тяжелое нарушение речи с преимущественным нарушением лексики и грамматики. До принятия ФЗ № 273 этот ребенок получил бы направление в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида, так как именно в нем организованы условия, необходимые для обучения таких детей (предусмотрены став-

⁷ Статья 60, пункт 10.13. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.



ки учителей-логопедов, основная образовательная программа учреждения учитывает их особенности).

Но на сегодняшний день ПМПК имеет право только определить условия, необходимые для успешного обучения этого ребенка, и рекомендовать программу обучения. Какие же? Конечно, основным условием будет необходимость проведения коррекции выявленных нарушений речи учителем-логопедом и обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающей особенности формирования речи, мышления и других психических функций у этой категории детей.

Если родитель этого ребенка принимает решение об обучении в СКОУ V вида, никаких вопросов не возникает.

Если же родитель принимает решение привести ребенка в соседнюю общеобразовательную школу, то нужно понимать, что организовать для одного ребенка обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса невозможно, в том числе и из-за его высокой стоимости. И для этого ребенка должна быть разработана адаптированная образовательная программа, учитывающая индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка, в основу которой будет положена основная общеобразовательная программа школы, в которую пришел ребенок, и адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Что же такое адаптированная образовательная программа, как она создается?

Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы: понятия и реализация

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы школы с учетом адаптированной основной образовательной программы для категории детей с ОВЗ (программы СКОУ), к которой относится ребенок.

При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и многое другое).

Адаптированная образовательная программа также предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность образования (индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями той или иной группы обучающихся; при необходимости включение специфических учебных предметов, необходимых для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.⁸

Структура *адаптированной образовательной программы* ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ), а именно:

⁸ См. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы психолога, программа работы дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

Прежде чем составлять адаптированную образовательную программу и индивидуальный учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями ПМПК и результатами диагностики ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Причем роль учителя состоит в определении не степени готовности или неготовности ребенка, а возможности его обучения и развития через определение «зоны ближайшего развития» и постановку соответствующих целей и задач обучения. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя или одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

В связи с отсутствием на сегодняшний день подзаконных актов к Закону об образовании в Российской Федерации – форм, требований к адаптированным образовательным программам, финансовых механизмов их реализации – мы можем говорить только об изменениях работы учителя в условиях реализации инклюзивной практики.

Организация работы учителя при реализации адаптированных образовательных программ

Наличие даже одного ребенка с ОВЗ в классе изменяет деятельность учителя, т.к. на уроке необходимо одновременно организовать несколько видов учебных ситуаций:

- индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т.д.);
- учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах;
- непосредственная работа учащихся с ОВЗ.

Выполнение этих действий в одиночку достаточно затруднено, поэтому возникает вопрос о совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога, тьютора, социального педагога) и распределении между ними обязанностей и педагогических позиций на уроках. Этот вариант работы апробирован сторонниками коллективного способа обучения. Причем ведущая роль учителя сохраняется, особенно во фронтальном изложении нового материала, обобщении его, проверке знания, объяснении логики выполнения заданий для всего класса, но предусматривается возможность изложения этого же материала отдельно для ребенка с ОВЗ. Это вызвано тем, что знания и умения ученика с ОВЗ, его личностные особенности определяют объем и последовательность освоения нового материала.

Кроме того, при индивидуальном взаимодействии можно выявить правильность понимания полученного материала и индивидуализировать способ подачи материала. Причем выбор того или иного способа определяется дидактической задачей, возрастными и психофизическими особенностями школьника, его темпераментом, типом мышления и уровнем подготовленности.

Какова технология организации этой работы?



Учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, что учащийся уже знает, обсуждает рамки темы и планируемый результат. Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания. Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал. В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы. Обязательно организовать закрепление изученной темы: установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение, решить аналогичную задачу.

А что делают в это время остальные учащиеся? В то время, когда учитель занят отдельными учениками, другие работают в парах, группах и индивидуально. Очевидно, что самостоятельная работа учащихся требует педагогического сопровождения. При этом педагог нужен не столько для поддержания порядка, сколько для обеспечения качества учебной работы. Специалист сопровождения (ассистент) отслеживает и корректирует порядок взаимодействия ребят в парах и группах, оказывает помощь, организует рефлексию детьми своей дея-

тельности, формирует у них умения вести диалог, задавать вопросы, осмысленно читать тексты, искать информацию в разных источниках, запрашивать помощь у товарища или взрослого, ставить задачу и определять последовательность действий по ее решению, находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их и т.п.

Ассистент может выполнять поручения учителя, например, осуществлять некоторые виды контроля, оказывать помощь учащимся в изучении содержания предмета. Но все же его главная функция – формирование универсальных учебных действий, поскольку они нужны ученикам для качественной самостоятельной работы, плодотворного учебного сотрудничества в парах и группах, и формирование надпредметного содержания образования. Чтобы процесс становления универсальных учебных действий был целенаправленным, ассистенту необходим план деятельности на занятии, составленный совместно с учителем, в котором прописываются задачи по формированию и диагностике конкретных умений у тех или иных учеников.

Обычно работа в парах используется на этапах повторения (припоминания) или закрепления (запоминания, применения) материала, когда ученики могут действовать самостоятельно и, чаще всего, не выполняет своей коммуникативной, речевой функции. Чтобы управлять речевыми фазами работы учитель должен заранее подготовить вопросы, которые дети могут задать друг другу и предложить их ребятам. Лишь постепенно обогащаясь разнообразными речевыми клише, каждый ребенок сможет обсуждать с товарищем сложные вопросы. Это в свою очередь означает, что для эффективного применения парной работы учащихся педагогу следует добавить в содержание обучения на уроке коммуникативную составляющую (приемы, вопросы, речевые обороты и пр.).

Введение парной организационной формы на разных этапах (фазах) процесса усвоения, реализуемого в уроке, позволяет повысить степень завершенности в реализации каждого этапа урока и включить большее число учащихся в учебный процесс. Тем самым возрастает число учебных ситуаций, в которых благодаря переводу части действий в речевые фазы усвоения ученики могут усваивать учебный материал более осознанно и успешно.

Примеры организации обучения детей с ОВЗ при изучении разных предметов

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ⁹

Тема. «Согласные звуки [с], [с’], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Обозначение звуков [с], [с’] буквой с».

Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности

Дидактическая задача урока. Познакомить с новыми звуками [с], [с’], обозначение этих звуков буквой с.

Цели урока:

- 1 Учить акцентированному произнесению новых звуков на основе одноуровневых моделей слов.
- 2 Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения на основе двухуровневых моделей слов; развитие связной речи.
- 3 Формировать навык чтения по слогам и орфоэпически.
- 4 Учить принимать чужую точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Задачами урока для ребенка с ЗПР, занимающегося по адаптированной образовательной программе, является минимизация и коррекция познавательных, коммуникативных и психомоторных трудностей в обучении, выявленных при обследовании ребенка психологом и педагогом, с использованием заданий со стр. 56–57 «Азбуки»¹⁰.

⁹ На примере УМК «Перспективная начальная школа», из опыта работы Ямшиной С.Н.

¹⁰ УМК «Азбука ПНШ». М.: Академкнига, 2011.

При обследовании ребенка были определены трудности:

познавательные:

- невозможность воспроизведения ранее изученного материала на следующем уроке;
- невозможность воспроизведения правила в измененной ситуации;
- невозможность указать на изученный объект при изучении нового материала;
- невозможность использовать правило или образец при решении упражнения или повторить способ действия;
- неумение работать по наглядным моделям и схемам;

коммуникативные:

- неумение согласовывать действия с партнерами;
- неумение грамматически правильно построить фразу или задать вопрос;

психомоторные:

- неумение правильно держать ручку;
- неустойчивый почерк;
- плохая ориентировка на плоскости и в пространстве.

Эти трудности определили особенности организации работы и конкретизацию задач на отдельных этапах урока для ребенка.

Этапы урока

На этапе постановки цели решается задача по коррекции психомоторных трудностей ребенка с ОВЗ через развитие двигательной моторной деятельности при ориентировке в учебнике: пролистывание учебника, нахождение нужной страницы, нахождение темы урока в верхнем левом углу и повторение за учителем цели урока.

Коррекция познавательных трудностей, в частности невозможность воспроизведения ранее изученного материала на следующем уроке, решается **на этапе повторения ранее изученного материала**, когда ребенок, обучающийся по адаптированной программе, читает загадки, выделяет звуки и рассказывает о них при помощи учителя или тьютора, а остальные учащиеся самостоятельно читают загадки на

стр. 55¹¹, находят звуки, изученные на прошлом уроке, дают их характеристику, придумывают слова с этими звуками.

НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОГО ВОСПРИЯТИЯ И УСВОЕНИЯ НОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА учащиеся, работая в парах, составляют предложения, рассказы по предметным картинкам, выделяют новые звуки [с], [с'], дают их характеристику. Ребенок с ОВЗ, также работая в паре с одноклассником, составляет предложение со словами нос и лось, уточняя их лексическое значение, и рассказывает соседу по парте. Характеристику звуков он повторяет за товарищем. Таким образом преодолеваются познавательные трудности ребенка с ОВЗ на уровне понимания – работа с предметными картинками (определение лексического значения слова, использование этих слов в составлении рассказа). На этом же этапе урока организуется работа с соответствующими моделями изучаемых звуков и конструирование новой буквы С. Учащиеся, используя взаимопроверку, самостоятельно работают с моделями, в отличие от ребенка с ОВЗ, который может их находить с помощью учителя и при взаимопроверке с соседом. Выполнение этого задания также позволяет преодолеть познавательные и коммуникативные трудности.

ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ предполагает работу по двухуровневым схемам:

1) работа с предметными картинками, составление предложений, рассказов;

2) работа по составлению предложений, рассказов, выделению изучаемых звуков, чтению слогов и слов (жужжащее чтение), повторение скороговорки за учителем, чтение рассказа «Россия» организуется в парах, группах или фронтально.

Ребенок с ОВЗ работает с учителем, читает вслух скороговорку или составляет рассказ по картинке «Россия», таким образом решая задачу преодоления познавательных трудностей на уровне понимания – составление рассказа по картинке.

¹¹ УМК «Азбука ПНШ». М.: Академкнига, 2011.

На этапе подведения итогов решаются следующие задачи: самостоятельная оценка учеником своей работы по составлению рассказа; оценка учащимися работ друг друга (попросить оценить работу соседа по парте).

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА¹²

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности детей с детским церебральным параличом (ДЦП), характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Для определения уровня развития связной речи детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые тексты и пересказать их. Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям: понимание речи, структурирование текста, объем словаря, использование грамматических конструкций, синтаксически правильное оформление рассказа.

¹² Из опыта работы Лобановой О.Г., Шишигиной Л.А.

При правильном воспроизведении текста можно говорить о *высоком уровне* развития речи.

Для *среднего уровня* характерны незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок.

При *низком уровне* сформированности связной речи отмечается неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

Полученные результаты позволят подбирать задания для учеников с учетом их речевых возможностей. Приведем пример домашнего задания по результатам проведения урока на тему «Сочинение по картине Ф.Решетникова “Опять двойка!”». Этапы проведения урока по этой теме традиционны, в качестве домашнего задания предлагается написать сочинение по картине. Особенности его выполнения будут зависеть от физического состояния ребенка и от его речевых возможностей.

Детям, не имеющим возможности писать или печатать текст, можно предложить расположить части разрезанного текста в нужном порядке и, при сохранных речевых возможностях, описать картину.

В зависимости от уровня речевого развития ребенка задания могут быть разными.

Детям с низким уровнем развития речи могут быть предложены два варианта выполнения задания:

- 1 вставить пропущенные слова в текст и выразить свое мнение о картине;
- 2 переписать напечатанный текст.

Вставить пропущенные слова в текст и выразить свое мнение о картине.

Передо мной картина Ф.П. Решетникова «... ..». На ней художник ... момент возвращения из школы ... , получившего Вид ... виноватый. Он стоит, опустив голову. Волосы ... , красные от мороза, оттопыренные ... , видно, долго ... , забыв про всё. И вот теперь к нему пришло ... , ему стыдно ... на сестру, мать и брата. Какие разные лица

и позы у его родных! Сестра смотрит на брата ... , Да и как может быть иначе! Она ... , пионерка. Это видно по
... .. . Мать ... около стола. Ей и ... своего сына, и ... за него. Это не первая двойка — это «опять» двойка! Младший брат ... над двоечником. И только верный Другок ... хозяина.

Картина не может не понравиться нам, потому что такие моменты бывали у многих _____
_____ (написать о своем впечатлении
1–2 предложения). _____

Слова для справок: «Опять двойка!», изобразил, мальчика, двойку, у него, взъерошены, уши, катался на коньках, раскаяние, поднять глаза, строго, осуждающе, отличница, ее аккуратной, чистой, отутюженной одежде; по портфелю, стоящему на стуле; по книгам, которые она только что листала; присела, жалко, горько, смеется, радостно встречает.

Детям со средним уровнем развития речи предлагается написать сочинение-описание картины, ответив на вопросы плана.

План

- I. Что я знаю о художнике.
- II. Описание картины.
 - 1) О каком событии рассказывает художник.
 - 2) Главные герои.
 - 3) Цвета, краски.
- III. Идея художника.
- IV. Мое впечатление от картины.

Ключевые слова и фразы: Федор Павлович Решетников жил в первой половине XX века. Главными героями его картин были дети. Словно застыл, опустил голову, чувствует вину, стыдно, совестно, досадно, раскрасневшееся лицо, торчащие из портфеля коньки, видимо, он долго катался на коньках,

растрепанный портфель перевязан веревкой, осуждающе, горько. Всё в комнате говорит о заботе матери: у мальчика есть все условия для хорошей учебы.

Детям с высоким уровнем развития речи и сохранными физическими возможностями предлагается написать сочинение по картине «Опять двойка!».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА¹³

Адаптированная образовательная программа по математике должна соответствовать содержанию обучения математике общеобразовательной школы и решать следующие задачи:

- дать учащимся доступные, количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и корректировать недостатки в познавательной деятельности.

Одним из условий успешности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является увеличение времени изучения предмета, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если этой возможности нет, то уровень сложности учебного материала необходимо снижать и подбирать для контроля такие задания, на которых ученик смог бы показать базовый уровень обученности.

Особенно труден для усвоения детьми с ДЦП геометрический материал, поэтому некоторые темы не оцениваются, а перед контрольными работами вводятся обобщающие уроки по теме. Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно, задачи, связанные с построением, опустить. Большое внимание необходимо

¹³ Из опыта работы Ропай И.П., Толстиковой О.А.

обращать на практическую направленность, а именно:

- а) измерение площадей;
- б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора.

Приведем примеры разноуровневых заданий на правило «Складывай и вычитай числа по одноименным разрядам», учитывая уровень обученности и возможности ребенка.

1 УРОВЕНЬ. Задание может предлагаться ребенку с нарушениями пространственного восприятия, функций рук и низким уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи и словесно-логического мышления.

Инструкция: «Делай по образцу и вычисли самостоятельно»:

- а) $9,4 + 7,3 =$
- б) $3,54 - 1,4 =$
- в) $4,6 + 2,85 =$

ОБРАЗЕЦ. $5,709 - 0,307 = ?$

единицы		десяты́е	сотые	ты́сячные
5	,	7	0	9
0	,	3	0	7
5	,	4	0	2

$$\begin{array}{r} - 5,709 \\ 0,307 \\ \hline 5,402 \end{array}$$

2 УРОВЕНЬ. Задание может предлагаться ребенку с низким уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи.

Инструкция: «Вычисли самостоятельно»:

- а) $9,4 + 7,3$; б) $3,54 - 1,4$; в) $4,6 + 2,85$.

3 УРОВЕНЬ. Задание может предлагаться ребенку со средним уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи и словесно-логического мышления.

Инструкция: «Реши задачу».

**Купили 4,8 кг картофеля, а лука на 1,5 кг меньше.
Какова масса всей покупки?**

Для большинства учащихся с ДЦП, проходящих в 5 класс, в рамках реализации адаптированной образовательной программы, необходимо предусмотреть некоторый вводный этап, направленный не на изучение какой-то конкретной темы из школьного курса (тем более что тема «Натуральные числа», с которой начинается курс математики 5 класса, для детей не нова и при стандартном школьном подходе не слишком увлекательна), а на решение доступных для детей на этом уровне логических задач, оригинальных и неожиданных по содержанию, и доступных всему классу по методам решения, увлекательных математических ребусов и т.п.

Например:

Задания 1

Цель: восстановление навыков счета, чтения и записи чисел, табличного сложения и вычитания.

1. Продолжите счет чисел, начиная с 28 до 56, называя числа через одно. Как называются эти числа?
2. Считайте по пять, начиная с 75 до 115.
3. Запишите двузначное, трехзначное, четырехзначное числа, используя цифры 8 и 9.
4. Как в две коробки можно разложить 9 карандашей?

Задания 2

Цель: восстановление навыков счета, чтения и записи чисел, табличного умножения и деления.

1. Сколько дней в неделе? Сколько в двух неделях?
2. Какую цифру надо приписать слева к цифре 4, чтобы получилось двузначное число, которое делится на 6?
3. В 4 пачках находится 20 штук печенья. Сколько печенья в одной пачке?

На основе укрупнения дидактических единиц предлагается объединить темы «Натуральные числа и шкалы» и «Сложение и вычитание натуральных чисел». Основная цель изучения этих тем – это систематизация и развитие знаний учащихся о натуральных числах.

Изучение материала начинается с рассмотрения десятичной нумерации десятичной системы записи чисел. Важным результатом по теме здесь является понимание возможности записи в десятичной системе сколь угодно большого числа, а также овладение алгоритмами записи и чтения больших чисел. При чтении многозначного числа учащимся с ДЦП можно предложить разбивать числа на группы по три цифры в каждой группе и отделять их друг от друга точкой, т.к. при насильственных движениях (гиперкинезах) рук может нарушаться фиксация взгляда.

Для правильной записи чисел под диктовку учащимся следует усвоить такой прием: сначала надо уяснить, с какого класса начинается запись числа, а затем последовательно записывать все классы, начиная со старшего.

При сравнении натуральных чисел следует обратить внимание на существование наименьшего числа, бесконечности натурального ряда, наличие для каждого числа, следующего за ним, указать «соседей» числа. Чтобы легче было учащимся запомнить знаки неравенства, следует сделать карточки, например: $8 > 3$ (8 больше 3); $6 < 2$ (6 меньше 2).

Затем продолжается дальнейшая отработка навыков арифметических действий с натуральными числами. При отработке вычислительных навыков сложные случаи перехода из разряда в разряд рассматриваются сначала на примерах сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, через сотню.

Особое внимание уделять поддержке умений выполнять действия устно. С помощью устных вычислений развивается память, быстрота реакции.

Важным моментом является решение простых арифметических задач. Задачи решаются арифметическим способом по вопросам или с пояснением, что позволяет выявить логическую схему рассуждения. При обсуждении условия задачи нужно сделать чертеж, чтобы представить условие наглядно.

Предлагается также совместное изучение темы «Умножение и деление натуральных чисел» и темы «Площади и объемы».

Первые 5–6 уроков направлены на восстановление основных знаний и умений учащихся, связанных с умножением и делением натуральных чисел. При отработке навыков умножения нужно предусмотреть упражнения на умножение многозначного числа на однозначное, двузначное. Рассмотреть случаи умножения на 10, 100, 1000.

Деление — это самая трудная для учащихся вычислительная операция. Хорошую помощь здесь окажут задачи практического содержания, например: ленту длиной 56 см разрезали пополам. Какова длина каждой части? При отработке навыков деления следует обратить внимание на случаи деления на однозначное и двузначное числа. Продолжать формировать навыки устного счета, составить таблицу квадратов от 1 до 20, таблицу кубов.

Объясняя тему «Обыкновенные дроби и действия с ними», учитель должен опираться на наглядные и практические задания (позволяющие усилить познавательную мотивацию процесса обучения), т.к. учащиеся не могут представить их в виде отдельных предметов. Поэтому желательно помимо учебника еще иметь рабочие тетради, которые направлены на наглядно-образные представления дробей. А также программу «Живая математика», с помощью которой учащимся можно показать и рассказать на доступном уровне данную тему. При рассмотрении темы 6 класса «Действия с дробями» преимущественно рассматриваются дроби с небольшими знаменателями.

Определенную сложность для учащихся с ДЦП представляет вопрос о приведении дробей к общему знаменателю. Дети должны усвоить, что общим знаменателем дробей может быть любое число, которое делится на каждый из знаменателей. Сначала проверяем, делится ли больший знаменатель на меньший, если делится, то он и является общим знаменателем. А также в качестве общего знаменателя можно взять произведение знаменателей. Желательно, чтобы учащиеся также овладели приемом перебирать числа, которые делятся на знаменатель одной из дробей, и проверять, может ли какое-то из них быть знаменателем другой дроби.

Что касается выполнения арифметических действий со смешанными числами, то они должны сводиться к действиям с обыкновенными дробями. При умножении и делении дробей на целое число важно? чтобы целое число учащиеся записывали в виде дроби. Записи по теме действия с дробями должны быть подробными.

Темы «Углы», «Измерение углов», «Круговые диаграммы» изучаются наглядно – образно, иллюстративно, для развития общего кругозора.

Основные задачи темы «Десятичные дроби» – это формирование навыков чтения и записи десятичных дробей, раскрытие связи с метрическими системами мер. Навыки письменных вычислений с десятичными дробями предлагается отрабатывать на несложных примерах. Примеры: вычислить $1,2 + 0,3$; $7,4 - 7,2$; $0,3 \cdot 4$; $4,2 : 2$.

Изучение темы «Проценты» желательно перенести в 6 класс, когда будет повторение десятичных дробей и действий с ними.

Систематизация и сообщение изученного происходит при итоговом повторении, когда многие факты уже исчезли из памяти ученика. Чтобы устранить этот пробел, можно использовать опорные конспекты по темам (см. фрагмент 1).

Фрагмент 1

Сложение и вычитание натуральных чисел.

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (N)

1, 2, 3... ➔ ∞

100	000	000	000
млрд	млн	тыс.	ед.

СРАВНЕНИЕ: чем больше, тем правее ➔

СЛОЖЕНИЕ: ➔

ВЫЧИТАНИЕ: ←

Контроль знаний учащихся можно проводить с помощью тестов, в которых предлагается выбрать правильный ответ, или в конце темы проводить зачет, выполняя задания по образцу. Такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями у детей.

Заключение

Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ – это создание для них беспрепятственной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и обеспечение для них необходимой поддержки в целях совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений.

При этом необходимо иметь в виду, что инклюзивное образование представляет набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого в первую очередь принимается во внимание разнообразие условий обучения и образовательных потребностей не только детей-инвалидов, детей с ОВЗ, но и всех учащихся.

Реализация инклюзивного образования как инновации общего образования требует от учителя не только, и не столько знаний о тех или иных нарушениях развития, но, что более важно, умения работать в разнородных и разноуровневых средах, построения индивидуального учебного плана для любого учащегося, адаптивных методов и приемов осуществления педагогической деятельности, реализации компетентностного подхода в образовании.

- 1 Лебединцев В.Б. Индивидуальные учебные занятия в малочисленной школе // Народное образование. 2009. № 10. С. 173–180.
- 2 Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам // Народное образование. 2011. № 09. С. 224–231.
- 3 Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. 2010. № 6. С. 189–197.
- 4 Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012.
- 5 Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. М.: МГППУ, 2013.
- 6 Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. Красноярск, 2007.
- 7 Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.
- 8 Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. М.; СПб.: Нестор-История, 2012. (Инклюзивное образование).
- 9 Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
- 10 Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
- 11 Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
- 12 Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина; под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.

ОГЛАВЛЕНИЕ

3	Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении условий получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
11	Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы: понятия и реализация
13	Организация работы учителя при реализации адаптированных образовательных программ
16	Примеры организации обучения детей с ОВЗ при изучении разных предметов
16	Методы и приемы обучения чтению ребенка с задержкой психического развития
19	Методы и приемы обучения русскому языку детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
22	Методы и приемы обучения математике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
29	Литература



Кутепова Елена Николаевна —
заместитель директора Института проблем
инклюзивного образования МГППУ,
кандидат педагогических наук, доцент.